

# SARJANA SASTERA (PENDIDIKAN) MASTER OF ARTS (EDUCATION)

**SIDANG AKADEMIK 2021/2022**  
*ACADEMIC SESSION 2021/2022*

PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN

SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES



604 - 653 3231 | f: 604 - 657 2907



[education.usm.my](mailto:education.usm.my)



**Sarjana Sastra (Pendidikan)**  
**2021/2022**



Buku panduan ini adalah khusus untuk kegunaan pelajar siswazah yang mengikuti rancangan Sarjana Sastera (Pendidikan) melalui mod campuran pada Sidang Akademik 2021/2022

**Sebarang pertanyaan sila hubungi atau alamatkan kepada :**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan  
Universiti Sains Malaysia  
11800 Pulau Pinang  
Tel : (04) 653 3231  
Fax : (04) 657 2907  
<http://education.usm.my>

Institut Pengajian Siswazah  
Universiti Sains Malaysia  
11800 Pulau Pinang  
Tel: (04) 653 2606/2958/2983/3294  
Fax : (04) 653 2931  
<http://www.ips.usm.my>

<b>BAB</b>	<b>KANDUNGAN</b>	<b>M/S.</b>
	<b>Kandungan</b>	<b>iii</b>
	<b>Kata Alu-aluan Dekan</b>	<b>v</b>
	<b>Misi Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan</b>	<b>vi</b>
	<b>Kalendar Akademik Sidang Akademik 2021/2022</b>	<b>vii</b>
	<b>Pegawai Utama Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan</b>	<b>viii</b>
	<b>Pengerusi-Pengerusi Rancangan</b>	<b>ix</b>
	<b>Senarai Staf Akademik Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan</b>	<b>x</b>
	<b>Senarai Staf Akademik Pusat Teknologi Pengajaran Dan Multimedia</b>	<b>xiv</b>
	<b>Pegawai Utama Institut Pengajian Siswazah</b>	<b>xv</b>
<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1	Latar Belakang PPIP dan Program Ijazah Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran	1
1.2	Matlamat dan Objektif Program	2
1.3	Hasil Pembelajaran	2
1.4	Jangka Masa Pengajian dan Kaedah	3
<b>2</b>	<b>STRUKTUR PROGRAM</b>	<b>4</b>
2.1	Struktur Kurikulum	4
2.2	Komponen Kerja Kursus	5
2.3	Komponen Penyelidikan	8
2.4	Penawaran Kursus	9
<b>3</b>	<b>SISTEM AKADEMIK</b>	<b>15</b>
3.1	Kod Kursus	15
3.2	Jenis Kursus	15
3.3	Takrif Kursus	16
3.4	Keperluan Bahasa	16
3.5	Takrif Unit	18
3.6	Pendaftaran Kursus	18
3.7	Penambahan / Pengguguran Kursus	18
3.8	Sistem Peperiksaan Dan Syarat-Syarat Pengijazahan	18
3.9	Status Pencalonan	20
3.10	Penangguhan Pengajian	20
3.11	Pelanjutan Tempoh Pencalonan	21
3.12	Pertukaran Status Pengajian	22
3.13	Pertukaran Mod Pengajian	22
3.14	Penamatan Pencalonan	22
3.15	Tempoh Untuk Pelajar Menghidupkan semula Pencalonan Yang Telah Tamat	22



<b>4</b>	<b>SINOPSIS KURSUS</b>	23
	4.1 Kursus Teras Penyelidikan	23
	4.2 Kursus Teras Bidang Pengkhususan	23
	4.3 Kursus Teras Pendidikan	32
	4.4 Komponen Penyelidikan	32
<b>5</b>	<b>MAKLUMAT TAMBAHAN</b>	33
	5.1 Syarat Kemasukan	33
	5.2 Permohonan	33
	5.3 Pendaftaran dan Yuran	33
	5.4 Penukaran Bidang Pengkhususan	34
	5.5 Syarat-syarat Lain	34
	5.6 Jadual Waktu Pengajaran	34
<b>6</b>	<b>KEMUDAHAN AM PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN</b>	35
	6.1 Bilik Siswazah	35
	6.2 Makmal Komputer	35
	6.3 Bilik Sumber	35
	6.4 Bilik Pengajaran Mikro	35
	6.5 Bilik Viva	35
	6.6 Bilik Kaunseling	35
<b>7</b>	<b>PETA KAMPUS</b>	36
<b>8</b>	<b>CATATAN PERIBADI</b>	37
	<b>NOTA</b>	38



## KATA ALU-ALUAN DEKAN

Assalamu'alaikum wrbt dan salam sejahtera  
Saudara/saudari pelajar sekalian,

Saya dengan sukacitanya mengalu-alukan kehadiran saudara/saudari sebagai pelajar siswazah ke Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP), Universiti Sains Malaysia (USM). Saya ucapkan tahniah dan syabas atas kejayaan saudara/saudari terpilih untuk mengikuti program Sarjana Sastera (Pendidikan) pada tahun 2022 ini. Saudara/saudari mempunyai tanggungjawab dan komitmen dalam menentukan kejayaan pembelajaran masing-masing. Pensyarah dan pihak pengurusan PPIP, USM sentiasa bersedia membantu untuk mencapai hasrat dan aspirasi saudara/saudari memajukan diri di peringkat Sarjana.

Saudara/saudari telah memulakan langkah di atas landasan yang betul dalam proses membina pengetahuan dan kecekapan yang akan membimbing saudara/saudari dalam profesion pendidikan kelak. Justeru, kuatkan semangat saudara/saudari sekalian dan tingkatkan motivasi dan disiplin diri. Komitmen serta usaha yang berterusan akan memantapkan lagi pengajian saudara/saudari di USM. Di samping itu, saya berharap anda sekalian akan berusaha untuk meningkatkan keilmuan, keserjanaan dan profesionalisme dalam bidang masing-masing.

Semoga berjaya!

Sekian, terima kasih.

**Professor Dr Hairul Nizam Ismail**  
**Dekan**  
**Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan**  
**Universiti Sains Malaysia**





**KALENDAR AKADEMIK - SIDANG AKADEMIK 2021/2022**

- Nota:**  
 i. Pendaftaran pelajar baharu mod kerja kursus/campuran/pembelajaran maya boleh dilakukan secara atas talian bermula 1 September 2021 hingga 17 Oktober 2021.  
 ii. Pendaftaran pelajar baharu mod penyelidikan boleh dilakukan pada bila-bila masa.

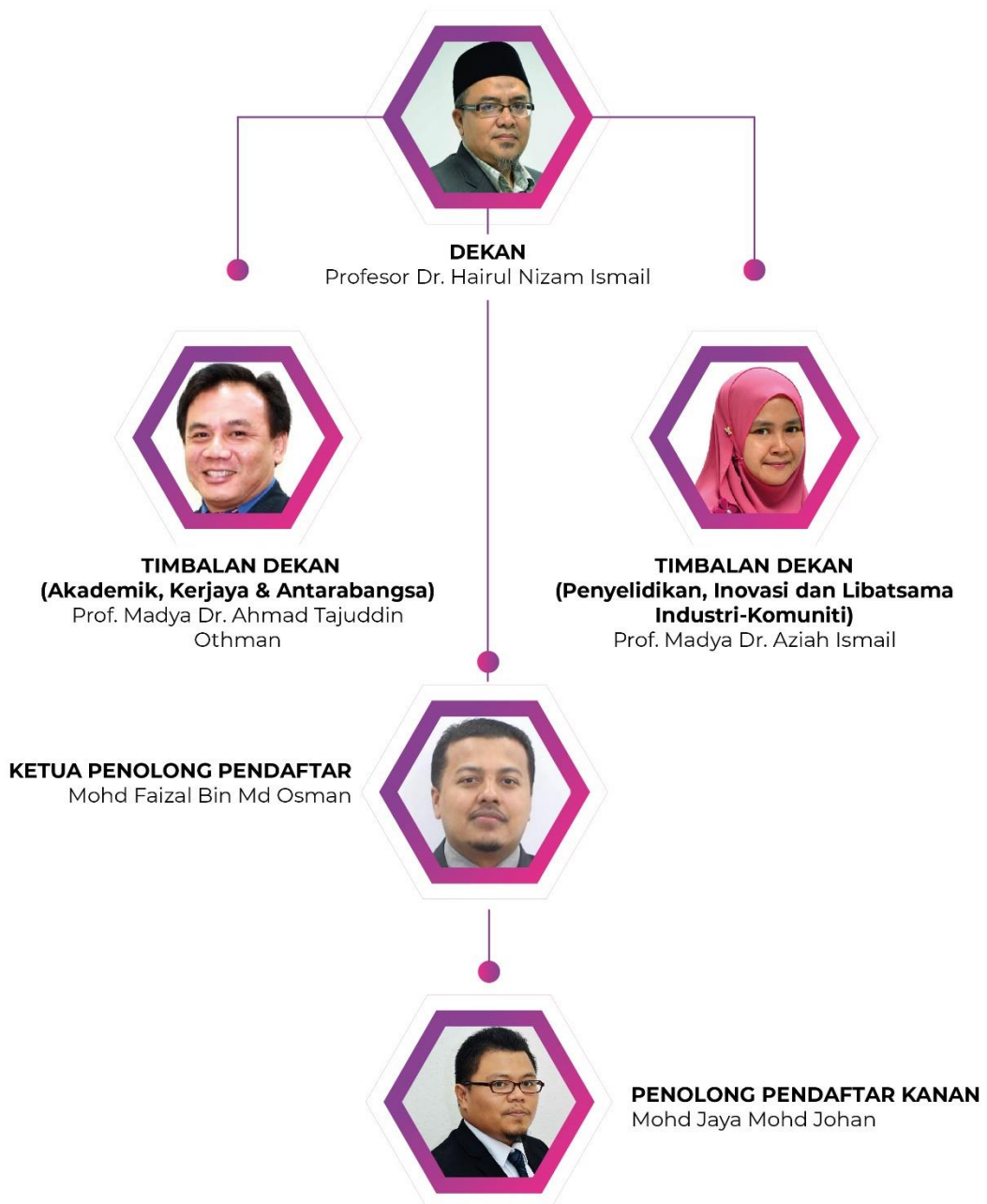
SEM	MINGGU	AKTIVITI	TARIKH	CATATAN
SATU	1	(P&P 8 Minggu)	Isnin, 25.10.2021 - Ahad, 31.10.2021	
	2		Isnin, 01.11.2021 - Ahad, 07.11.2021	03.11.2021, Rabu - Deepavali**
	3		Isnin, 08.11.2021 - Ahad, 14.11.2021	11 & 12.11.2021, Khamis & Jumaat - Hari Keputeraan Sultan Kelantan (Kelantan)
	4		Isnin, 15.11.2021 - Ahad, 21.11.2021	
	5		Isnin, 22.11.2021 - Ahad, 28.11.2021	
	6		Isnin, 29.11.2021 - Ahad, 05.12.2021	
	7		Isnin, 06.12.2021 - Ahad, 12.12.2021	
	8		Isnin, 13.12.2021 - Ahad, 19.12.2021	
	9	Cuti Pertengahan Semester	Isnin, 20.12.2021 - Ahad, 26.12.2021	25.12.2021, Sabtu - Hari Krismas
	10	(P&P 6 Minggu)	Isnin, 27.12.2021 - Ahad, 02.01.2022	01.01.2022, Sabtu - Tahun Baharu 2022
	11		Isnin, 03.01.2022 - Ahad, 09.01.2022	
	12		Isnin, 10.01.2022 - Ahad, 16.01.2022	
	13		Isnin, 17.01.2022 - Ahad, 23.01.2022	18.01.2022, Selasa - Hari Thaipusam**
	14		Isnin, 24.01.2022 - Ahad, 30.01.2022	
	15		Isnin, 31.01.2022 - Ahad, 06.02.2022	01 & 02.02.2022, Selasa & Rabu - Tahun Baru Cina**
	16	Minggu Ulang Kaji	Isnin, 07.02.2022 - Ahad, 13.02.2022	
	17	Pepersiksaan (3 Minggu)	Isnin, 14.02.2022 - Ahad, 20.02.2022	
	18		Isnin, 21.02.2022 - Ahad, 27.02.2022	
	19		Isnin, 28.02.2022 - Ahad, 06.03.2022	
	20	Cuti Antara Semester/ Latihan Industri (4 Minggu)	Isnin, 07.03.2022 - Ahad, 13.03.2022	07.03.2022, Isnin - 27.03.2022, Ahad - Kursus Intensif PPJJ
	21		Isnin, 14.03.2022 - Ahad, 20.03.2022	
	22		Isnin, 21.03.2022 - Ahad, 27.03.2022	
	23		Isnin, 28.03.2022 - Ahad, 03.04.2022	03.04.2022, Ahad - Awal Ramadhan
DUA	24/1	(P&P - 7 Minggu)	Isnin, 04.04.2022 - Ahad, 10.04.2022	
	25/2		Isnin, 11.04.2022 - Ahad, 17.04.2022	
	26/3		Isnin, 18.04.2022 - Ahad, 24.04.2022	19.04.2022, Selasa - Nuzul Al-Quran
	27/4		Isnin, 25.04.2022 - Ahad, 01.05.2022	01 & 02.05.2022, Ahad & Isnin - Hari Pekerja
	28/5		Isnin, 02.05.2022 - Ahad, 08.05.2022	02 & 03.05.2022, Isnin & Selasa - Hari Raya Aidilfitri**
	29/6		Isnin, 09.05.2022 - Ahad, 15.05.2022	15 & 16.05.2022, Ahad & Isnin - Hari Wesak
	30/7		Isnin, 16.05.2022 - Ahad, 22.05.2022	
	31/8		Cuti Pertengahan Semester	Isnin, 23.05.2022 - Ahad, 29.05.2022
	32/9	(P&P - 7 Minggu)	Isnin, 30.05.2022 - Ahad, 05.06.2022	30 & 31.05.2022, Isnin & Selasa - Pesta Kaamatan (Sabah) 01 & 02.06.2022, Rabu & Khamis - Hari Gawai (Sarawak)
	33/10		Isnin, 06.06.2022 - Ahad, 12.06.2022	06.06.2022, Isnin - Hari Keputeraan YDP Agong
	34/11		Isnin, 13.06.2022 - Ahad, 19.06.2022	
	35/12		Isnin, 20.06.2022 - Ahad, 26.06.2022	
	36/13		Isnin, 27.06.2022 - Ahad, 03.07.2022	
	37/14		Isnin, 04.07.2022 - Ahad, 10.07.2022	07.07.2022, Khamis - Hari Warisan Penang 09.07.2022, Sabtu - Hari Yang Di-Pertua Negeri Pulau Pinang 09 & 10.07.2022, Sabtu & Ahad - Aidiladha**
	38/15		Isnin, 11.07.2022 - Ahad, 17.07.2022	11.07.2022, Isnin - Aidiladha** (Kelantan)
	39/16	Minggu Ulang Kaji	Isnin, 18.07.2022 - Ahad, 24.07.2022	
	40/17	***Pepersiksaan (2 Minggu)	Isnin, 25.07.2022 - Ahad, 31.07.2022	30.07.2022, Sabtu - Awal Muharram
	41/18	Pepersiksaan (3 Minggu)	Isnin, 01.08.2022 - Ahad, 07.08.2022	
	42/19		Isnin, 08.08.2022 - Ahad, 14.08.2022	
	43/20	Cuti Panjang / Latihan Industri (10/11 Minggu)	Isnin, 15.08.2022 - Ahad, 21.08.2022	
	44/21		Isnin, 22.08.2022 - Ahad, 28.08.2022	
	45/22		Isnin, 29.08.2022 - Ahad, 04.09.2022	31.08.2022, Rabu - Hari Kebangsaan
	46/23		Isnin, 05.09.2022 - Ahad, 11.09.2022	
47/24	*P&P		Isnin, 12.09.2022 - Ahad, 18.09.2022	16.09.2022, Jumaat - Hari Malaysia
48/25	Pepersiksaan		Isnin, 19.09.2022 - Ahad, 25.09.2022	
49/26			Isnin, 26.09.2022 - Ahad, 02.10.2022	
50/27			Isnin, 03.10.2022 - Ahad, 09.10.2022	08.10.2022, Sabtu - Maulidil Rasul
51/28	Isnin, 10.10.2022 - Ahad, 16.10.2022			
52/29	Isnin, 17.10.2022 - Ahad, 23.10.2022			

\*\*Kalendar Akademik adalah tertakluk kepada pindaan (sekiranya ada)



**CARTA ORGANISASI**  
PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN

**PEGAWAI UTAMA**





## CARTA ORGANISASI

PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN

### PENGERUSI-PENGERUSI RANCANGAN



**DOKTOR PENDIDIKAN**  
Prof. Madya Dr. Lim Hooi Lian



**SARJANA SASTERA (PENDIDIKAN)**  
Prof. Madya Dr. Chew Cheng Meng



**SARJANA KAUNSELING**  
Prof. Madya Dr. Nor Shafrin Ahmad



**SARJANA MUDA PENDIDIKAN  
(PENDIDIKAN KHAS)**  
Prof. Madya Dr. Aznan Che Ahmad



**SARJANA MUDA SAINS DENGAN PENDIDIKAN**  
Prof. Madya Dr. Salmiza Saleh



**SARJANA MUDA PENDIDIKAN  
(TESOL)**  
Dr. Amelia Abdullah



**SARJANA MUDA SASTERA  
DENGAN PENDIDIKAN**  
Dr. Muhammad Zuhair Zainal



**LATIHAN MENGAJAR & PRAKTIKUM**  
Prof. Madya Dr. Rabiatal-Adawiah Ahmad Rashid

**SENARAI STAF AKADEMIK PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN**

<b>JAWATAN</b>	<b>BIDANG PENGKHUSUSAN</b>	<b>E-mel /Sambungan</b>
<b>PROFESOR</b>		
Hairul Nizam Ismail B.A, M.Sc., Ph.D (Indiana)	Psikologi Pendidikan	hairul@usm.my 3760 / 3809
Hazri Jamil B.A. Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (Sheffield)	Kurikulum & Pedagogi, Polisi Pendidikan, Metodologi Penyelidikan Kualitatif	hazri@usm.my 2985 / 5758
Muhammad Kamarul Kabilan Abdullah B.A. Ed. (Hons.) (USM), M.Sc. TESL (UPM), Ph.D (UKM)	Kaedah Mengajar Bahasa Inggeris (TESL)	kabilan@usm.my 2966
<b>PROFESOR MADYA</b>		
Ahmad Tajuddin Othman B.Sc. (Oklahoma State), M.Sc (Tennessee), Ph.D. (Purdue)	Kesihatan dan Kecergasan Fizikal	judane@usm.my 5271 / 3232
Aswati Hamzah B.Ed. (USM), M.A.Ed. (Cardif-Wales), Ph.D. (USM)	Psikologi Kanak-Kanak, Psikologi Kognitif, Kecerdasan Pelbagai, Penaakulan Moral (Konvensyenal & Pskologi Islam), Pengujian Psikologi	aswati@usm.my 5182
Aziah Ismail B.A.Ed (USM), M.Ed. (UM), Ph.D (UM)	Dasar, Perancangan dan Pengurusan Pendidikan, Pendidikan Tinggi	aziah@usm.my 2564
Azidah Abu Ziden B.A (Hons) (Lancashire), M.Ed. Technology (UTM), Ph.D. (Canterbury)	Teknologi Pendidikan/Reka bentuk Pengajaran (e-Learning)	azidah@usm.my 2968
Aznan Che Ahmad Cert.Ed. Teaching English as Second Language (MPSAH), Cert. of Special Ed (Deaf) (MPIK), Dip.in Special Ed. (Blind) (MPIK), B.Ed. Special Ed (UKM), M.A. Special Ed (UKM), Ph.D. (Melbourne)	Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran, Penglihatan, Pembelajaran, Pemulihan Khas), LINUS, Buta-Pekak	aznan@usm.my drnan6873@gmail.com 5420
Chew Cheng Meng Cert. Ed. (MPPP), B.Ed. (USM), M.Ed. (USM), Ph.D. (UM)	Pendidikan Matematik	cmchew@usm.my 5100
Jamalsafri Saibon B.Ed., M.Ed (USM), Ph.D. (UKM)	Sosiologi Pendidikan	jamalsafri@usm.my 3238
Lim Hooi Lian B.A(Ed.) (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (UM)	Pengukuran dan Penilaian Pendidikan, Psikometrik	hllim@usm.my 5195
Low Hui Min B.Sc.(UKM), Ph.D (Australia)	Pendidikan Khas, Terapi Bahasa dan Pertuturan	lowhm@usm.my 5419

Mageswary A/P Karpudewan Dip.(UPM), B. Sc. (UPM), M.Ed.(USM). Ph.D (USM)	Pendidikan Kimia, Pendidikan Alam Sekitar	<i>kmageswary@usm.my</i> 5413
Melissa Ng Lee Yen Abdullah B.A. Ed. (USM) M.Ed. (UM), Ph.D. (UPM)	Psikologi Pendidikan	<i>melissa@usm.my</i> 5186
Mohamad Zohir Ahmad @ Shaari Cert. Ed. (MPSAH), B.A. (Hons), M.Ed. (USM), Ph.D(UKM)	Pendidikan Geografi, Pendidikan Alam Sekitar	<i>zohir@usm.my</i> 2988
Mohd Ali Samsudin BSc. Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (UKM)	Pendidikan Fizik, Pendidikan Sains	<i>alisamsudin@usm.</i> <i>my</i> 2565
Nik Rosila Nik Yaacob B.Islamic Ed. M.Ed. (UM) Ph.D. (ISTAC, UIA)	Psikologi & Kaunseling Islam, Pendidikan Islam, Psikologi Pendidikan, Pendidikan Awal Kanak-kanak	<i>nikrusila@usm.my</i> 2571
Nor Shafrin Ahmad (KB, PA) B.Ed. (UPM), M.Ed. (USM), Ph.D. (UKM)	Psikologi Kaunseling, Kaunseling Kanak-Kanak & Remaja, Krisis dan Trauma, Kesihatan Mental	<i>sham@usm.my</i> 2569
Rabiatul Adawiah Ahmad Rashid B.A (Hons) (IIUM), M.Ed (UM) , Ph.D (UM)	Falsafah Pendidikan Islam, Falsafah Sains dalam Pendidikan	<i>r_adawiah@usm.my</i> 4984
Rahimi Che Aman (KB, PA) B.Ed. (UPM) M.A (UKM) Ph.D. (USM)	Pendidikan Kaunselor, Kaunseling Kanak-Kanak & Remaja, Kesihatan Mental	<i>rahimi@usm.my</i> 5240
Rohizani Yaakub Cert.Ed. (MPSAH), B.Ed. (UPM), M.A. (UKM), Ph.D. (UKM)	Kaedah Mengajar Bahasa dan Kesusasteraan Melayu, Pengajian Kurikulum	<i>rohizani@usm.my</i> 5410
Salmiza Saleh B.Sc.Ed (UM), M.Ed. (USM), Ph.D (UKM)	Pendidikan Fizik, Pendidikan Sains dan Matematik. Pendidikan Berasaskan Otak.	<i>salmiza@usm.my</i> 2974
Shahabuddin Hashim B.A (Hons) (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (Glasgow)	Psikologi Pendidikan	<i>shah@usm.my</i> 2554
<b>PENSYARAH</b>		
Abdul Jalil Ali B.Ed. (USM), M.A. (Ohio State), Ph.D. (Wisconsin)	Kepimpinan Pendidikan dan Analisis Polisi, Pentadbiran Pendidikan	<i>jalil@usm.my</i> 2563
Ahmad Zamri Khairani B.Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (IIUM)	Psikometrik & Pengukurab Pendidikan, Pendidikan Guru	<i>ahmadzamri@usm.my</i> 2965
Al-Amin Mydin B.A(UPM), M.Ed.(USM), Ph.D(USM)	Pengurusan & Pentadbiran Pendidikan	<i>alamin@usm.my</i> 2566
Amelia Abdullah B.Ed (UK) M.Ed (USM), Ph.D (UKM)	Pendidikan IT dan Multimedia, TESOL	<i>amelia@usm.my</i> 4985



Amelia Leong Chew Har	Pensyarah Universiti DS51 (Kontrak)	
Fadzilah Hj Amzah B.A.Ed., M.A. (USM), Ph.D (UM)	Reka bentuk Pengajaran Kesusasteraan Melayu, Kurikulum dan Pedagogi	<i>fadzilahamzah@usm.my</i> 3239
Kong Kim Lain B. Sc (Hons) (UKM), M.A. Ed in Ed. Psychology (USM), PhD in Psychology (Trinity College Dublin, Ireland)	Pendidikan Awal Kanak-Kanak Perkembangan Kanak-kanak Psikologi Kanak-Kanak Psikologi Pendidikan & Perkembangan	<i>kimberley.kong@usm.my</i> 2969
Leong Lai Mei B.Sc. (Hons), Dip.Ed. (UM), M.Sc. (UK), Ph.D (USM) Ph.D. (USM)	TESL / Matematik, Pendidikan Multimedia & IT	<i>lmleong@usm.my</i> 3245
Md Baharuddin Hj Abdul Rahman M.Ed.(Kolej Uni. Tek. Tun Hussein Onn), Ph.D.(USM), Dip.(Warwickshire College)	Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET)	<i>mdbahar@usm.my</i> 2568
Mohd Norawi Ali Dip.Ed (UPSI), B.Sc. (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (UKM)	Pendidikan Sains Fizik, Teknologi Pendidikan	<i>norawi@usm.my</i> 5190
Muhammad Zuhair Zainal B. A (UPM), M.Ed.(UPM), Ph.D (UPM)	Pendidikan Bahasa Melayu	<i>zuhair@usm.my</i> 5194
Muzirah Musa B.Sc.(Honors)(Mathematics) USM M.Sc (Statistics) USM PhD (Statistics) UKM	Pendidikan Matematik & Statistik	<i>muzirah@usm.my</i> 3758
Nor Asniza Binti Ishak B.Sc(USM), M.Sc(USM), Ph.D(USM)	Pendidikan Sains	<i>asnizaishak@usm.my</i> 5184
Md Baharuddin Hj Abdul Rahman M.Ed.(Kolej Uni. Tek. Tun Hussein Onn), Ph.D.(USM), Dip.(Warwickshire College)	Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET)	<i>mdbahar@usm.my</i> 2568
Nur Jahan Ahmad B.Sc (Uni. Of Pittsburgh,US) M.Ed.(UKM), Ph.D (Uni. Of Leeds,UK)	Pendidikan Sains (Kimia)	<i>jahan@usm.my</i> 3240
Nurul Fazzuan Bin Khalid (KB. PA) B.Ed. (UPSI) M.Ed (UPSI) Ph.D. (UPSI)	Bimbingan & Kaunseling, Kaunseling Kanak-Kanak & Remaja, Delinkuensi	<i>fazzuan@usm.my</i> 2977
Rohaya Abdullah B.Ed.(UKM),M.Ed.(USM),Ph.D(USM)	Pendidikan Bahasa Inggeris, TESOL	<i>rohayamfda@usm.m</i> <i>y</i> 2041
Rozniza Zaharudin B.Sc. (Hons) Computer Science, M.Sc. (Hons) Computer Science (USM), PhD Education (UKM)	Teknologi Pendidikan, Masalah Pendengaran (Pend.Khas)	<i>roz@usm.my</i> 5192
Samah Ali Mohsen Mofreh B.Ed.(Sana'a Uni, Yemen). M.Ed.(UTM), Ph.D (UTM)	Pendidikan Bahasa Inggeris, TESOL	<i>samahmofreh@usm.</i> <i>my</i> 5416

Siti Mastura Baharudin B.Sc. (Hons) Computer Science, M.Sc. (Hons) Computer Science (USM), PhD Education (UTM)	Teknologi Pendidikan, Rekabentuk Intruksi, ICT	<i>sitimastura@usm.my</i> 2048
Siti Zuraidah Md Osman B.Acct (Hons) (UUM), M.Ed.(TVE) (UTHM), Ph.D. (ISD) (USM)	Teknologi Pendidikan, Pendidikan Teknik dan Vokasional, Pendidikan Perakaunan	<i>sitizuraidah@usm.my</i> 3237
Syed Mohamad Syed Abdullah (KB, PA) Dip. Ed (KUSZA), B.Ed. (UPM), M.Sc. (UPM), Ph.D. (UKM)	Bimbingan & Kaunseling, Kaunseling Kanak-Kanak & Remaja	<a href="mailto:syedmohamad@usm.my">syedmohamad@usm.my</a> <a href="mailto:syedusm@yahoo.com">syedusm@yahoo.com</a> 5411
Thien Lei Mee B.Sc.(UKM), M.Sc.(USM), Ph.D(USM)	Pendidikan Pentadbiran	<i>thienleimee@usm.my</i> 5196
Wun Thiam Yew Cert. Ed. (MPPPP), B.A, M.Ed. Ph.D (UM)	Pendidikan Matematik	<i>tywun@usm.my</i> 5187
Yahya Mohammed H. Al Dheleai B.Sc(SANA'A UNI.YEMEN), M.Ed(UTM), Ph.D(UTM)	Pendidikan Teknologi	<i>yahya.aldeleai@usm.my</i> 5470
Yasmin Othman Mydin M.Ed. (UKM), Ph.D (USM)	Psikologi dan K aunseling	<i>dryasminothman@usm.my</i> 2575
Zarina Mustafa B.A. Ed., M.Ed., Ed.D (USM)	Kurikulum & Pengajaran	<i>mzarina@usm.my</i> 5183

**SENARAI STAF AKADEMIK  
PUSAT TEKNOLOGI PENGAJARAN & MULTIMEDIA**

PENGARAH

**Profesor Dr. Wan Ahmad Jaafar Bin Wan Yahaya**

TIMBALAN PENGARAH (Akademik, Kerjaya & Antarabangsa)

**Prof. Dr. Mona Masood**

TIMBALAN PENGARAH (Penyelidikan, Inovasi & Jaringan)

**Dr. Chau Kien Tsong**

STAF AKADEMIK	BIDANG PENGKHUSUSAN	E-MEL / EXT
Prof. Dr Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT dalam Pendidikan.</li> <li>▪ Pendidikan Bersaskan Multimedia</li> <li>▪ Teknologi Pemujukan</li> <li>▪ Reka bentuk Pembelajaran Mudah Alih</li> </ul>	wajwy@usm.my 2610
Profesor Dr. Irfan Naufal Umar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e-Pembelajaran</li> <li>▪ Reka Bentuk dan Teknologi Pengajaran</li> </ul>	irfan@usm.my 5230
Prof. Dr. Mona Masood	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaksi Komputer – Manusia</li> <li>▪ Teknologi Sistem Pengajaran</li> <li>▪ Komunikasi Visual</li> </ul>	msmona@usm.my 2619
Dr. Mariam Mohamad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran Mudah Alih</li> <li>▪ Teknologi Bantuan Pembelajaran Mudah Alih</li> <li>▪ Teknologi Pembelajaran Bahasa Berasaskan Mudah Alih</li> </ul>	mmohamad@usm.my 3824
Dr. Siti Nazleen Abd Rabu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknologi dan Reka Bentuk Instruksi</li> <li>▪ E- Pembelajaran</li> <li>▪ Pembelajaran Berasaskan Permainan</li> </ul>	snazleen@usm.my 5017
Dr. Chau Kien Tsong	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animasi 2D dan 3D</li> <li>▪ Rekabentuk Multimedia dan Pengarangan</li> <li>▪ Permainan Berpendidikan</li> </ul>	chaukientsong@usm.my 3875
Dr. Jeya Amantha A/p David P.Kumar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reka Bentuk Emosil Dalam Pembelajaran Multimedia</li> <li>▪ Kejuruteraan Pendidikan</li> <li>▪ Rekabentuk Sistem Instruksi</li> </ul>	amantha@usm.my 3768
Dr. Nurullizam Jamiat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistem Instruksi dan Teknologi Pembelajaran</li> <li>▪ Strategi-strategi Instruksi</li> </ul>	nurullizam@usm.my 5229
Dr. Tan Yun Yi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknologi Pendidikan</li> <li>▪ Pembelajaran Berasaskan Teknologi Kreativiti Sosial</li> </ul>	Yunyi.tan@usm.my 3201
Dr. Reem Sulaiman Baragash	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran Analytics Technology dalam Pendidikan Khas</li> <li>▪ Pembelajaran Mempertingkatkan Teknologi Realiti Campuran</li> </ul>	reems@usm.my 3820
Dr. Mageswaran A/I Sanmugam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gamifikasi</li> <li>▪ Pembelajaran Berasaskan Permainan</li> <li>▪ Teknologi Pendidikan</li> <li>▪ Pengurusan Pendidikan</li> </ul>	mageswaran@usm. my 3821
Dr. Nur Azlina Binti Mohamed Mokmin	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembangunan Sistem TVET</li> <li>▪ Kecerdasan Buatan</li> <li>▪ Pembangunan Sistem Instruksi</li> <li>▪ Pendidikan Matematik</li> </ul>	nurazlina@usm.my 6267
Ts. Dr. Irwan Mahazir Bin Ismail	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran Mudah Alih</li> <li>▪ TVET, Gamifikasi, AR, MOOC</li> <li>▪ Pembelajaran Teradun</li> <li>▪ Penyelidikan Pembangunan Rekabentuk</li> </ul>	Irwan_mahazir@usm.my 3220

**PEGAWAI UTAMA  
INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH (IPS)**

**Dekan**

Profesor Dr. Azlan Bin Abdul Aziz  
lan@usm.my  
dean\_ips@usm.my  
Ext: 2930/2929

**Timbalan Dekan**

Profesor Madya Dr Tay Guan Seng  
taygs@usm.my  
Ext: 4882

**Timbalan Pendaftar**

Encik Ihsanul Anwar Shamsur Rahim  
anwar@usm.my  
Ext: 2938

**Penolong Pendaftar Kanan**

Puan Farah Man  
(Pengambilan Pelajar)  
farah\_man@usm.my  
Ext: 2937

**Penolong Pendaftar**

Cik Syazira Othman  
(Pengambilan Pelajar)  
syazira@usm.my  
Ext: 2951

**Penolong Pendaftar Kanan**

Puan Haslinda Yusof  
(Unit Viva voce Pengijazahan & Transdisiplinari)  
haslinda\_yusof@usm.my  
Ext: 2935

**Penolong Pendaftar**

Cik Syafiqah Suhaila Mohamed  
(Data dan Rekod)  
syafiqahsuhaila@usm.my  
Ext: 2936

**INSTITUT PENGAJIAN SISWAZAH (IPS) UNIVERSITI**

**SAINS MALAYSIA**

**PULAU PINANG.**

**NO TEL : 604 – 653 2606 / 2958 / 2983 / 3294**

**NO FAX : 604 – 653 2931**

**EMEL : helpdesk\_ips@usm.my / admission\_ips@usm.my**

**Web: www.ips.usm.my**

## 1.0 PENDAHULUAN

### 1.1 LATAR BELAKANG PPIP DAN PROGRAM IJAZAH SARJANA SASTERA (PENDIDIKAN) MOD CAMPURAN

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP) ditubuhkan pada tahun 1970, iaitu setahun selepas penubuhan USM. Tujuan utama penubuhan ialah untuk melahirkan guru-guru siswazah dalam bidang sains. Kumpulan pertama seramai 20 orang pelajar telah mendaftar pada Sesi Akademik 1970/71. Pelajar ini mengikuti kuliah dan tutorial di Maktab Perguruan Persekutuan Pulau Pinang, kerana pada ketika itu kem Minden masih di bawah pentadbiran askar British. Pada 1971, Kem Minden telah diserahkan kepada universiti untuk dijadikan kampus USM. Blok nombor D13 yang kini digunakan oleh Pusat Pengajian Komunikasi adalah bangunan awal yang telah diberikan kepada PPIP.

Sejak 1975, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP) telah menawarkan program pengajian ijazah tinggi pendidikan, khususnya Ijazah Sarjana Pendidikan dan Doktor Falsafah (Pendidikan) melalui mod penyelidikan. Pada Sidang Akademik 1995/96 PPIP telah menawarkan pula program Sarjana Pendidikan Mod Kerja Kursus. Dalam program ini, komponen penyelidikan merupakan sebahagian kecil sahaja iaitu 20% daripada keseluruhan komponen kurikulum. Program ini telah mendapat sambutan yang sangat menggalakkan dalam kalangan guru, pegawai perkhidmatan pendidikan, pensyarah dan tenaga pengajar di insitutsi pendidikan awam dan swasta serta pelajar antarabangsa yang ingin melanjutkan pengajian di peringkat sarjana.

Sejajar dengan pembangunan modal insan dalam bidang pendidikan, para pendidik serta pegawai perkhidmatan pendidikan perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang mendalam dalam menjalankan penyelidikan serta meneroka ilmu pengetahuan yang baru. Fokus kepada komponen penyelidikan dalam program peringkat sarjana adalah selaras dengan matlamat nasional untuk menghasilkan modal insan dalam pendidikan yang mempunyai kemahiran saintifik dan akademik yang tinggi untuk menganalisis dan menangani isu berkaitan dengan pendidikan. Justeru, berasaskan matlamat ini, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP) kini menawarkan program Ijazah Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran yang selaras dengan perkembangan USM sebagai sebuah universiti penyelidikan yang terulung di negara ini.

## 1.2 MATLAMAT DAN OBJEKTIF PROGRAM

Secara umum, matlamat program ini adalah bertujuan untuk menghasilkan siswazah yang tinggi kesajarannya dalam pengetahuan kandungan dan kemahiran penyelidikan dalam bidang pengkhususan pendidikan tertentu.

Secara khusus, objektif program Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran ialah untuk:

- a) Menawarkan bidang pengkhususan pendidikan yang relevan dengan perkembangan dan keperluan pasaran pendidikan di peringkat nasional dan global.
- b) Meningkatkan usaha secara berterusan dan konsisten bagi mencapai matlamat universiti yang memberi fokus kepada elemen penyelidikan dalam pelbagai bidang penyelidikan. Justeru, sebanyak **11 bidang pengkhususan** pendidikan ditawarkan dalam program ini iaitu:-
  - i. Pengajian Kurikulum
  - ii. Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan
  - iii. Psikometrik dan Pengukuran Pendidikan
  - iv. Pendidikan Sains
  - v. Pendidikan Bahasa Inggeris/TESOL
  - vi. Teknologi Pendidikan dan Multimedia
  - vii. Psikologi Pendidikan
  - viii. Pendidikan Matematik
  - ix. Pendidikan Bahasa Melayu
  - x. Pendidikan Khas
  - xi. Pendidikan Awal Kanak-kanak
- c) Meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pelajar dalam bidang penyelidikan pendidikan, agar mereka mempunyai kapasiti penyelidikan yang cukup sebagai persediaan untuk penyelidikan di peringkat PhD.
- d) Untuk menghasilkan para sarjana dalam pelbagai bidang pengkhususan pendidikan yang mempunyai pemahaman yang luas tentang pelbagai teori, perkembangan, isu dalam bidang pengkhususan pendidikan tertentu.
- e) Untuk menghasilkan pendidik yang berpengetahuan dalam bidang pendidikan tertentu serta mahir dalam menjalankan penyelidikan dalam bidang pendidikan.
- f) Memantapkan dan mengembangkan penyelidikan dalam pelbagai bidang pendidikan.

## 1.3 HASIL PEMBELAJARAN

Dengan penekanan kepada perkembangan pengetahuan dan kemahiran penyelidikan dalam bidang pengkhususan pendidikan yang diikuti, secara spesifik pelajar lulusan program ini akan dapat:

- a) Membincangkan isu dan masalah pendidikan secara intelektual dan ilmiah.
- b) Menganalisis isu, masalah, pemikiran, idea dan inovasi pendidikan secara rasional, kritis dan kreatif.
- c) Mengaplikasikan pelbagai pengetahuan bidang pendidikan dalam amalan profesionalisme dan penyelidikan pendidikan.
- d) Menjalankan penyelidikan berkaitan bidang pengkhususan secara sistematik dan saintifik dengan menggunakan metodologi penyelidikan pendidikan yang sesuai dan betul.
- e) Mengaplikasi pelbagai perspektif teori, model pendidikan dan perisian komputer dalam menjalankan penyelidikan berdasarkan bidang pengkhususan yang diikuti.
- f) Menganalisis dan membuat refleksi terhadap amalan dan pemikiran tentang pendidikan bagi menangani masalah dan isu pendidikan semasa.
- g) Menunjukkan tahap keserjanaan yang baik dengan berkebolehan untuk mengemukakan pandangan dan pemikiran yang bernas secara intelek dan kritis tentang isu dan kajian pendidikan di peringkat nasional dan global.

#### 1.4 JANGKA MASA PENGAJIAN DAN KAEDAH

Program ini ditawarkan secara mod campuran, iaitu kursus teras secara pengajaran (50%) dan penyelidikan (50%). Pelajar boleh menyertai Rancangan Ijazah Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran secara penuh masa atau sambilan. Tempoh pengajian secara penuh masa iaitu minimum satu tahun (meliputi 2 semester) dan secara sambilan iaitu minimum dua tahun (meliputi 4 semester).

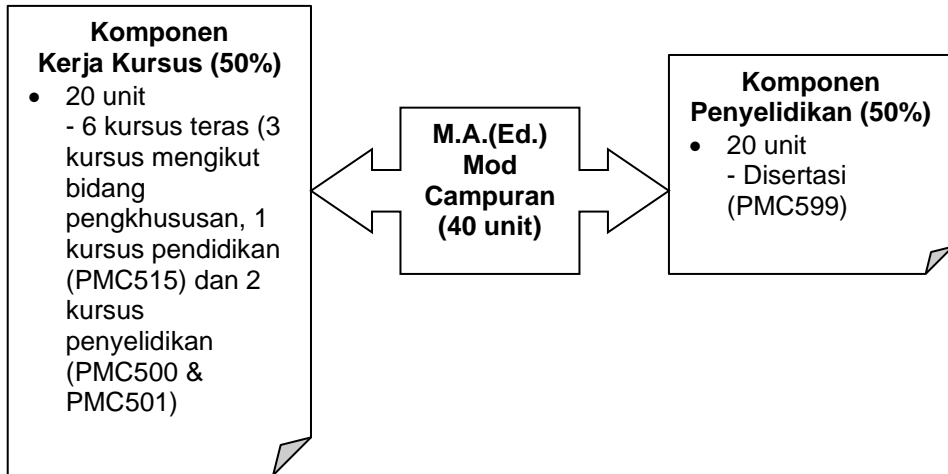
##### Jenis Pengajian dan Tempoh Pencalonan

Status pengajian	Tempoh Pencalonan	
	<i>Minimum</i>	<i>Maksimum</i>
(a) Penuh Masa	1 tahun (2 semester)	2 tahun (4 semester)
(b) Sambilan	2 tahun (4 semester)	4 tahun (8 semester)

## 2.0 STRUKTUR PROGRAM

### 2.1 STRUKTUR KURIKULUM

Kurikulum Program Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran terdiri daripada dua komponen: Komponen Kerja Kursus dan Komponen Penyelidikan. Jumlah unit untuk pengijazahan ialah 40 unit. Setiap pelajar mesti mendaftar sebanyak 6 kursus (sejumlah 20 unit) dalam Komponen Kerja Kursus dan Disertasi (20 unit) dalam Komponen Penyelidikan.



KOMPONEN KERJA KURSUS	KURSUS/ UNIT	KOMPONEN PENYELIDIKAN	KURSUS/ UNIT
<b>Kursus Pengkhususan</b> <i>(Kursus Teras)</i>	3 kursus <i>(9 unit)</i>	<b>Disertasi</b>	1 kajian <i>(20 unit)</i>
<b>Kursus Pendidikan</b> <i>(Kursus Teras)</i>	1 kursus <i>(3 unit)</i>		
<b>Kursus Penyelidikan</b> <i>(Kursus Teras)</i>	2 kursus <i>(8 unit)</i>		
<b>JUMLAH</b>	<b>6 kursus</b> <i>(20 unit)</i>	<b>JUMLAH</b>	<b>(20 unit)</b>



## 2.2 KOMPONEN KERJA KURSUS (20 UNIT)

### 2.2.1 Kursus Teras Pengkhususan (3 kursus; 9 unit)

Kursus dalam komponen ini adalah spesifik kepada bidang pengkhususan pelajar. Sebanyak 3 kursus ditawarkan bagi setiap bidang pengkhususan. Kursus ini diberikan kod kursus teras (T). Kursus ini wajib diambil oleh pelajar dan mendapat sekurang-kurangnya gred C +.

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan menawarkan **SEBELAS** bidang pengkhususan :

- (1) Pengajian Kurikulum
- (2) Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan
- (3) Psikometrik dan Pengukuran Pendidikan
- (4) Pendidikan Sains
- (5) Pendidikan Bahasa Inggeris/TESOL
- (6) Teknologi Pendidikan dan Multimedia
- (7) Psikologi Pendidikan
- (8) Pendidikan Matematik
- (9) Pendidikan Bahasa Melayu
- (10) Pendidikan Khas
- (11) Pendidikan Awal Kanak-kanak

Kursus yang ditawarkan untuk setiap bidang pengkhususan mengikut kod kursus, unit dan semester penawaran ditunjukkan seperti dalam jadual berikut:

Bil	Bidang Pengkhususan	Kod Kursus	Nama Kursus	Unit	Jumlah	Semester Ditawarkan
1	Pengajian Kurikulum	PMC 521/3	Teori dan Amalan Kurikulum	3	9	I
		PMC 522/3	Perkembangan dan Reka Bentuk Kurikulum	3		I
		PMC 523/3	Pelaksanaan dan Penilaian Kurikulum	3		II
2	Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan	PMC 526/3	Dinamik Organisasi Pendidikan	3	9	I
		PMC 527/3	Pengurusan Tenaga Manusia dalam Organisasi Pendidikan	3		II
		PMC 528/3	Pengajian Keberkesanan Sekolah	3		I

3	Psikometrik dan Pengukuran Pendidikan	PMC 531/3	Pengukuran Pendidikan	3	9	I
		PMC 532/3	Teori Psikometrik	3		II
		PMC 533/3	Pengujian Psikologi	3		I
4	Pendidikan Sains	PMC 511/3	Pengajaran dan Pembelajaran dalam Pendidikan Sains	3	9	II
		PMC 512/3	Sains, Teknologi, Masyarakat dan Pembangunan Lestari	3		I
		PMC 513/3	Teknologi dalam Pendidikan Sains	3		I
5	Pendidikan Bahasa Inggeris/ TESOL	PMC 541/3	Theory and Practice of TESOL	3	9	I
		PMC 542/3	Issues in Teacher Education for TESOL	3		II
		PMC 543/3	Communication in the ESOL classroom	3		I
6	Teknologi Pendidikan dan Multimedia	PMC 546/3	Strategi-Strategi Pengajaran	3	9	II
		PMC 547/3	Pandangan Alternatif dalam Pengajaran dan Pembelajaran	3		I
		PMC 548/3	Teknologi Maju dalam Pendidikan	3		I
7	Psikologi Pendidikan	PMC 551/3	Psikologi Perkembangan	3	9	I
		PMC 552/3	Psikologi Kognitif dan Pembelajaran	3		I
		PMC 553/3	Psikologi Perbezaan Individu	3		II
8	Pendidikan Matematik	PMC 561/3	Teori Pengajaran dan Pembelajaran Matematik	3	9	I
		PMC 562/3	Tren dan Isu dalam Penyelidikan Pendidikan Matematik	3		I
		PMC 563/3	Amalan Matematik di dalam Bilik Darjah	3		II
9	Pendidikan Bahasa Melayu	PMC 571/3	Pendidikan Literasi Bahasa Melayu	3	9	I
		PMC 572/3	Pedagogi Lanjutan Bahasa Melayu	3		I
		PMC 573/3	Kesusasteraan Melayu dan Pembinaan Bangsa	3		II

10	Pendidikan Khas	PMC 581/3	Kurikulum dan Pengajaran Dalam Pendidikan Khas dan Inklusif	3	9	I
		PMC 582/3	Pengurusan Tingkah laku Untuk Murid Berkeperluan Khas	3		I
		PMC 583/3	Tren dan Isu Dalam Pendidikan Khas Dan Inklusif	3		II
11	Pendidikan Awal Kanak-kanak	PMC 585/3	Pendekatan dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak	3	9	I
		PMC 586/3	Perspektif Global Pendidikan Awal Kanak-kanak	3		I
		PMC 587/3	Kurikulum dan Penyelidikan dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak	3		II
12	Kursus Umum	PMC 500	Penaakulan Statistik Dalam Penyelidikan Pendidikan	4	31	I/II
		PMC 501	Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan	4		I/II
		PMC 515	Pendidikan dan Pembangunan	3		I
		PMC 599	Disertasi	20		I/II

### 2.0.1 Kursus Teras Pendidikan (1 kursus; 3 unit)

Kursus ini bertujuan memberikan pengetahuan yang luas kepada pelajar tentang pelbagai isu, idea dan perspektif tentang pendidikan dan perkaitannya dan peranannya dalam pembangunan. Melalui kursus ini, pelajar akan dapat memahami fungsi pendidikan terhadap pembangunan dan pembinaan dasar. Fokus utama ialah membincangkan peranan, idea dan teori pendidikan dalam pembangunan yang dilihat dari segi fungsinya terhadap pertumbuhan ekonomi, pembangunan modal manusia, perubahan sosial, politik dan ekonomi, globalisasi dan penjaanaan pertumbuhan lestari. Diberi kod sebagai kursus *Teras*, PMC515/3 Pendidikan dan Pembangunan wajib diambil oleh semua pelajar dan diwajibkan lulus dengan sekurang- kurangnya gred C+. PMC515/3 hanya ditawarkan pada Semester I.

## 2.0.2 Kursus Teras Penyelidikan (2 kursus; 8 unit)

Kursus ini bertujuan mendedahkan dan melatih para calon tentang kaedah-kaedah penyelidikan, pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta teknik analisis yang sesuai digunakan bagi menjalankan penyelidikan dalam pendidikan. Kursus ini menekankan kefahaman dan kemahiran menjalankan penyelidikan pendidikan dan menginterpretasi dapatan-dapatan penyelidikan dengan tepat dan bermakna. Calon diwajibkan mengambil 2 (DUA) kursus dalam kategori ini iaitu:

PMC 500/4: Penaakulan Statistik dalam Pendidikan

PMC 501/4: Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan

Pelajar diwajibkan lulus dengan sekurang-kurangnya gred C+ bagi kedua-dua kursus ini. Kedua-dua kursus ini ditawarkan pada Semester I dan Semester II.

## 2.3 KOMPONEN PENYELIDIKAN (20 UNIT)

Komponen penyelidikan dalam program Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran ini ialah sebanyak 20 unit daripada jumlah keseluruhan unit untuk pengijazahan iaitu 40 unit. Dengan kata lain, **50%** komponen program ini ialah penyelidikan yang perlu dijalankan oleh calon dan dinilai melalui disertasi yang diserahkan.

### 2.3.1 PMC599 - Penyelidikan/Disertasi (20 Unit)

Kursus disertasi didaftarkan pada Semester Ke-2 bagi pelajar penuh masa dan Semester Ke-3 bagi pelajar sambilan. Disertasi adalah bernilai 20 unit diberikan kod kursus PMC 599 dan perlu disiapkan dalam tempoh **1 semester untuk calon penuh masa dan 2 semester untuk calon sambilan**. Calon yang bercadang untuk menyelesaikan program pengajian dalam masa minimum pencalonan dinasihatkan berbincang dengan Pengerusi Rancangan Program dan penyelia disertasi masing-masing mengenai persediaan yang diperlukan. Pelajar yang mengulangi disertasi hendaklah membuat disertasi dengan tajuk baru di bawah penyeliaan penyelia yang baru.

Semua calon Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran diwajibkan menjalankan satu penyelidikan di bawah bimbingan seorang pensyarah yang dilantik sebagai penyelia. **Tajuk penyelidikan mesti berkaitan dengan bidang pengkhususan calon**. Calon dikehendaki menyediakan usul penyelidikan dengan persetujuan daripada penyelia dan diperakukan oleh Jawatankuasa Pengajian Siswazah dan Penyelidikan, PPIP dan diluluskan oleh Majlis PPIP. Panjang laporan disertasi adalah **antara 25,000 sehingga 30,000 patah perkataan** dan ditulis mengikut format yang telah disediakan oleh Institut Pengajian Siswazah USM. Calon perlu mengenal pasti tajuk dan berbincang dengan penyelia lebih awal sebelum mendaftar kursus disertasi.

### 2.3.2 Penyeliaan Disertasi (PMC599)

Setiap pelajar yang telah mendaftar kursus PMC599 akan diletakkan di bawah penyeliaan seorang pensyarah untuk membantunya menjalankan penyelidikan. Adalah menjadi tanggungjawab pelajar untuk menghubungi penyelia masing-masing untuk berbincang dan merancang penyelidikan yang akan dijalankan. Pelajar digalakkan bertemu penyelia masing-masing sekurang-kurangnya sekali dalam masa seminggu. Masa perjumpaan perlu dirundingkan bersama penyelia masing-masing. Pertukaran penyelia **TIDAK** dibenarkan kecuali dengan kelulusan Majlis PPIP.

## 2.4 PENAWARAN KURSUS

Penawaran kursus dilakukan mengikut semester universiti. Kursus yang ditawarkan pada Semester I dan Semester II adalah seperti di Bahagian 2.4.2.

### 2.4.1 Panduan Pengambilan Kursus

**Pelajar penuh masa:** Pelajar boleh mengambil maksimum empat kursus (14 unit) pada setiap semester dan menjalankan Projek Penyelidikan pada Semester II. Semua kursus boleh disempurnakan dalam satu Sidang Akademik untuk memenuhi syarat pengijazahan.

**Pelajar sambilan:** Pelajar boleh mengambil separuh daripada beban kerja pelajar penuh masa, iaitu maksimum dua kursus (8 unit) pada setiap semester. Pelajar sambilan dibenarkan menjalankan Projek Penyelidikan selepas mengambil kursus PMC500/4 dan PMC501/4 dan sekurang-kurangnya satu kursus pengkhususan. Semua kursus boleh disempurnakan dalam dua Sidang Akademik untuk memenuhi syarat pengijazahan.

### 2.4.2 Panduan Pengambilan Kursus Mengikut Bidang Pengkhususan

Jadual berikut memberikan panduan pendaftaran kursus setiap semester bagi setiap bidang pengkhususan.

#### (1) Pengajian Kurikulum

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 521/3	T	√	√		PMC 523/3	T	√	√	
PMC 522/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(2) Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 526/3	T	√	√		PMC 527/3	T	√	√	
PMC 528/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(3) Psikometrik dan Pengukuran Pendidikan**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 531/3	T	√	√		PMC 532/3	T	√	√	
PMC 533/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(4) Pendidikan Sains**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 512/3	T	√	√		PMC 511/3	T	√	√	
PMC 513/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(5) Pendidikan Bahasa Inggeris / TESOL**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 541/3	T	√	√		PMC 542/3	T	√	√	
PMC 543/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(6) Teknologi Pendidikan dan Multimedia**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 547/3	T	√	√		PMC 546/3	T	√	√	
PMC 548/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(7) Psikologi Pendidikan**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 551/3	T	√	√		PMC 553/3	T	√	√	
PMC 552/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(8) Pendidikan Matematik**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 561/3	T	√	√		PMC 563/3	T	√	√	
PMC 562/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(9) Pendidikan Bahasa Melayu**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 571/3	T	√	√		PMC 573/3	T	√	√	
PMC 572/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**(10) Pendidikan Khas**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 581/3	T	√	√		PMC 583/3	T	√	√	
PMC 582/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester



**(11) Pendidikan Awal Kanak-kanak**

Semester I					Semester II				
Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan		Kod Kursus	Jenis Kod	Penuh Masa	Sambilan	
			Thn 1	Thn 2				Thn 1	Thn 2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 585/3	T	√	√		PMC 587/3	T	√	√	
PMC 586/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* kursus ini ditawarkan pada kedua-dua semester

**2.4.3 Disertasi (PMC 599)**

Panduan pendaftaran dan tempoh minimum dan maksimum menyiapkan disertasi bagi calon penuh masa dan sambilan berdasarkan tempoh minimum pencalonan.

Status Pencalonan	Daftar	Tempoh minimum	Tempoh Maksimum (Kes Khas)
Penuh Masa	Semester II	Semester II	KSCP
Sambilan	Semester III	Semester IV	KSCP

**Panduan Menyiapkan Disertasi bagi Calon Penuh Masa – 1 tahun (Tempoh minimum pencalonan)**

Aktiviti	Tahun 1		
	Sem I	Sem II	KSCP
1. Calon mula mengenal pasti tajuk, berbincang dengan penyelia yang dilantik, dan mula menyediakan cadangan kajian.	√		
2. Calon mendaftar disertasi, membentangkan cadangan kajian, melaksanakan kajian, menulis disertasi, menyerahkan disertasi dan menghadiri viva.		√	√

**Panduan Menyiapkan Disertasi bagi Calon Sambilan – 2 tahun  
(Tempoh minimum pencalonan)**

Aktiviti	Tahun 1		Tahun 2		
	Sem I	Sem II	Sem III	Sem IV	KSCP
1. Calon mula mengenal pasti tajuk, berbincang dengan penyelia yang dilantik, dan mula menyediakan cadangan kajian.		√			
2. Calon mendaftar disertasi, membentangkan cadangan kajian, melaksanakan kajian, menulis disertasi, menyerahkan disertasi dan menghadiri viva.			√	√	√

### 3.0 SISTEM AKADEMIK

#### 3.1 KOD KURSUS

Semua kursus pendidikan dalam rancangan Ijazah Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran menggunakan kod kursus PMC. Contohnya adalah seperti berikut:

**P M C 5 0 1 / 4**

P = Pendidikan  
M = Mod  
C = Campuran

5 = Peringkat kursus  
0 = Jenis kursus  
1 = Nombor bersiri kursus

4 = Nilai unit kursus

#### 3.2 JENIS KURSUS

Kursus yang didaftarkan bagi memenuhi keperluan struktur rancangan pengajian dibahagikan mengikut jenis-jenis dan diberi kod-kod seperti berikut:

Kursus Teras = Kod T  
Kursus Universiti/Opsyen = Kod U  
Kursus Audit = Kod Y

Kursus yang ditawarkan dibahagi kepada empat jenis, iaitu

#### **Kursus Teras Bidang Pengkhususan (T):**

**Pendidikan Sains**  
PMC511; PMC512; PMC513  
**Pengajian Kurikulum**  
PMC521; PMC522; PMC523  
**Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan**  
PMC526; PMC527; PMC528  
**Psikometrik dan Pengukuran Pendidikan**  
PMC531; PMC532; PMC533  
**Pengajian Bahasa Inggeris/TESOL**  
PMC541; PMC542; PMC543  
**Teknologi Pendidikan dan Multimedia**  
PMC546; PMC547; PMC548  
**Psikologi Pendidikan**  
PMC551; PMC 552; PMC553  
**Pendidikan Matematik**  
PMC561; PMC562; PMC563  
**Pendidikan Bahasa Melayu**  
PMC571; PMC572; PMC573  
**Pendidikan Khas**  
PMC581, PMC582; PMC583  
**Pendidikan Awal Kanak-Kanak**  
PMC585; PMC586; 587

\* Semua kursus ini bernilai 3 unit

<b>Kursus Teras Pendidikan:</b>	PMC515 <i>* kursus ini bernilai 3 unit</i>
<b>Kursus Penyelidikan:</b>	PMC500 dan PMC501 <i>* Kedua-dua kursus ini bernilai 4 unit</i>
<b>Disertasi:</b>	PMC599/20 <i>* kursus ini bernilai 20 unit</i>

### 3.3 TAKRIF KURSUS

#### 3.3.1 Kursus Teras (Kod T)

Kursus Teras ialah kursus yang wajib diambil oleh semua pelajar (mengikut bidang masing-masing) dan wajib lulus.

#### 3.3.2 Kursus Universiti/Opsyen (termasuk Kursus Bahasa) (Kod V)

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP) dari semasa ke semasa dan mengikut kehendak rancangan boleh menetapkan kepada pelajar ijazah tinggi keperluan untuk mengambil kursus Universiti. Kursus Universiti yang ditawarkan termasuk kursus bahasa (Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Bahasa-bahasa asing lain), kursus kemahiran dan kursus lain yang dianggap perlu diambil oleh pelajar.

#### 3.3.3 Kursus Audit (kod Y)

Pelajar Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran dibenarkan mengaudit mana-mana kursus yang ditawarkan jika perlu. Kursus audit bertujuan untuk menambahkan pengetahuan. Kursus ini boleh diikuti dengan pilihan sama ada menduduki peperiksaan atau tidak. Gred yang diperoleh akan ditunjukkan dalam transkrip akademik sebagai audit sahaja dan markahnya tidak diambil kira untuk tujuan pengijazahan.

### 3.4 KEPERLUAN BAHASA

#### 3.4.1 Keperluan Bahasa Melayu

Setiap pelajar warganegara Malaysia mestilah memiliki kepujian dalam Bahasa Melayu pada peringkat SPM/MCE atau yang setaraf dengannya. Walau bagaimanapun, dalam kes-kes tertentu, Senat boleh mengecualikan syarat ini dan membenarkan pelajar memperoleh kelayakan tersebut semasa tempoh pembelajaran.

Pelajar luar negara dikehendaki mendaftar kursus LKM 100/2 – Bahasa Malaysia I dan lulus kursus tersebut dalam tempoh pencalonannya di Universiti

ini sebagai satu syarat pengijazahan.

Pelajar luar negara yang telah mengikuti dan lulus tahap kursus Bahasa Malaysia yang setara atau lebih tinggi daripada tahap kursus Bahasa Malaysia – LKM100/2 semasa mengikuti pengajian di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Institusi Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) tempatan diberikan pengecualian daripada mendaftar dan lulus kursus LKM100 sekurang-kurangnya gred C sebagai syarat pengijazahan.

Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan menyediakan senarai kursus Bahasa Malaysia yang ditawarkan di IPT lain yang boleh diberikan penyetaraan terus sekiranya pemohon telah mengambil dan lulus kursus tersebut di IPT berkenaan; dan

Sekiranya pelajar mempunyai kelulusan Bahasa Malaysia setara atau lebih tinggi daripada tahap LKM100 yang tidak ada dalam senarai Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan, pemohon perlu mendapatkan penyetaraan daripada Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan.

### **3.4.2 Keperluan Kursus Bahasa Inggeris**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan memilih untuk melaksanakan syarat minimum Bahasa Inggeris bagi pemohon luar negara iaitu TOEFL-iBT Skor 80/ IELTS Band 6/Muet Band 4 bagi Bidang TESOL dan TOEFL-iBT Skor 35/ IELTS Band 5/Muet Band 2 selain Bidang TESOL

Pemohon dari kategori berikut boleh dikecualikan keperluan Bahasa Inggeris sebagai syarat kemasukan:

- a. Bahasa Inggeris ialah Bahasa ibunda pemohon atau Bahasa Kebangsaan; atau
- b. Pemohon berkelulusan dari institusi pengajian tinggi yang bahasa pengantarnya adalah Bahasa Inggeris; atau
- c. Kelulusan Bahasa Inggeris berikut boleh diterima sebagai syarat kemasukan sebagai tambahan:
  - i. Kursus Bahasa Inggeris yang ditawarkan oleh British Council. Tahap kelulusan dan kursus yang relevan perlu dikenal pasti dan perlu diperakukan oleh Majlis Pengajian Siswazah Universiti terlebih dahulu; atau
  - ii. Kursus Bahasa Inggeris yang ditawarkan oleh Pusat Pengajian Bahasa, Literasi dan Terjemahan. Tahap kelulusan dan kursus yang relevan perlu diperakukan oleh Majlis Pengajian Siswazah Universiti terlebih dahulu; atau
  - iii. Kursus Bahasa Inggeris dari IPTA/IPTS terpilih. Tahap kelulusan dan kursus yang relevan perlu dikenal pasti dan diperakukan oleh Majlis Pengajian Siswazah Universiti terlebih dahulu.

### 3.5 TAKRIF UNIT

Nilai sesuatu unit kursus adalah berdasarkan beban kerja seseorang pelajar. Secara prinsip, setiap satu unit kursus adalah bersamaan dengan 14 jam pengajaran dalam satu semester (12 jam untuk kuliah/tutorial/seminar dan 2 jam lagi untuk kegiatan seperti bacaan, tugas, dan perundingan rasmi dengan pensyarah). Namun demikian, bagi kursus yang bernilai 4 unit, jumlah masa perjumpaan ialah 4 jam seminggu termasuk kuliah dan tutorial untuk minimum 12 minggu. Selebihnya adalah mengambil kira beban pembelajaran sendiri pelajar di luar masa pertemuan dengan pensyarah. Ini bererti bilangan jam kuliah/tutorial/seminar untuk kursus 4 unit ialah 48 jam dalam satu semester.

### 3.6 PENDAFTARAN KURSUS

Pendaftaran kursus bagi mod campuran dijalankan secara web. Semua pelajar diwajibkan mendaftar kursus untuk semester berkenaan. Arahan-arahan pentadbiran akan dikeluarkan untuk tujuan ini.

Jumlah minimum dan maksimum unit kursus yang boleh didaftar adalah seperti berikut:-

Pelajar penuh masa hendaklah mendaftar dan mengambil peperiksaan minimum dua (2) kursus, manakala pelajar sambilan hendaklah mendaftar dan mengambil peperiksaan untuk minimum satu (1) kursus pada setiap semester kecuali bagi kes projek disertasi atau kes mengulang.

### 3.7 PENAMBAHAN/PENGGUGURAN KURSUS

Penambahan/pengguguran kursus tidak dibenarkan sehingga selepas selesai aktiviti pendaftaran kursus. Penambahan/ pengguguran kursus hanya dibenarkan selepas mendapat sokongan Pensyarah dan kelulusan dari Dekan/Timbangan Dekan Pusat Pengajian atas alasan-alasan yang munasabah.

Pelajar yang menggugurkan kursus sehingga minggu ke-2 boleh menuntut dikembalikan yuran pengajian. Bagaimanapun, pengguguran kursus masih dibenarkan selepas minggu ke-2 sehingga minggu ke-6 tanpa sebarang pengembalian balik yuran. Selepas minggu ke-6, pelajar tidak dibenarkan menggugurkan sebarang kursus.

### 3.8 SISTEM PEPERIKSAAN DAN SYARAT-SYARAT PENGIJAZAHAN

Kursus yang diajar dalam sesuatu semester akan diperiksa dalam semester yang sama. Walau bagaimanapun, terdapat juga kursus yang diajar sepanjang dua semester. Masa yang ditetapkan untuk peperiksaan bertulis adalah seperti berikut:

<b>Nilai Unit Kursus</b>	<b>Masa Peperiksaan</b>
2 Unit	1 jam untuk kerja kursus melebihi 40%
2 Unit	2 jam untuk kerja kursus 40% dan ke bawah
3 Unit atau lebih	2 jam untuk kerja kursus melebihi 40%
3 Unit atau lebih	3 jam untuk kerja kursus 40% dan ke bawah

### 3.8.1 Tugas Kerja Kursus/Seminar

Tugas kerja kursus dan/atau persembahan seminar ialah komponen penilaian yang penting dalam hampir kesemua kursus Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran. Pelajar hendaklah mengusahakan tugas kerja kursus atau persembahan seminar yang diberi dengan sebaik-baiknya dan perlu dihantar kepada pensyarah pada tarikh yang ditetapkan. Pelajar yang tidak membuat tugas kerja kursus atau tidak melengkapi persembahan seminar **boleh dihalang daripada menduduki peperiksaan, dan diberi gred 'X'**.

### 3.8.2 Kehadiran Dalam Kuliah/Tutorial/Seminar

Kehadiran dalam kuliah dan tutorial adalah diwajibkan. Mengikut peraturan Universiti, seseorang pelajar boleh dihalang daripada menduduki peperiksaan sesuatu kursus sekiranya kehadiran dalam kuliah/tutorial/seminar adalah kurang daripada 70% jumlah waktu pengajaran.

### 3.8.3 Penilaian Prestasi Pelajar

Kursus akan dinilai melalui peperiksaan dan/atau tugas kerja kursus/persembahan seminar. Peratusan komponen kerja kursus dan peperiksaan telah ditetapkan mengikut kehendak kursus tertentu.

Disertasi (kursus PMC599) dinilai oleh DUA orang pemeriksa dalam yang terdiri daripada staf akademik Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP) atau Pusat Pengajaran Teknologi dan Multimedia (PTPM) (tidak termasuk penyelia) dan seorang pemeriksa luar (daripada luar USM). Penilaian prestasi pelajar dalam disertasi ini adalah berasaskan sistem lulus/gagal. Pelajar tidak dibenarkan mengulang PMC599 semasa KSCP.

Penilaian prestasi pelajar dalam peperiksaan, tugas kerja kursus atau persembahan seminar pula adalah berasaskan sistem pemarkahan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) atau CGPA (*Cumulative Grade Point Average*) seperti ditunjukkan dalam jadual berikut:

**Jadual Pemarkahan PNGK (CGPA)**

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
Titik	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.67	1.33	1.00	0.67	0.00

Gred lulus untuk setiap kursus ialah C+ (2.33) ke atas. Pelajar yang mendapat Gred C dan ke bawah dikehendaki mengulang semula kursus tersebut pada semester biasa atau semasa Kursus Semasa Cuti Panjang (KSCP) jika kursus tersebut ditawarkan (dengan kelulusan Dekan).

Pelajar perlu mencapai Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK)  $\geq 3.00$  untuk memenuhi syarat pengijazahan. Pelajar yang tidak memenuhi keperluan ini boleh mengulangi kursus atau peperiksaan tertentu untuk meningkatkan nilai PNGK supaya memenuhi syarat pengijazahan, tertakluk kepada tempoh maksimum yang dibenarkan (iaitu, 2 tahun untuk pelajar penuh masa dan 4 tahun untuk pelajar sambilan).

Pelajar-pelajar pengajian Semester I dibenar meneruskan pengajian ke Semester II tanpa syarat (termasuk mereka yang tidak mengumpul sebarang unit). Pelajar yang mengumpul nilai gred PNGK dari 0.00 – 0.99 selepas dua semester akan dikeluarkan daripada senarai pelajar berdaftar. Dengan kata lain, pengajian pelajar akan ditamatkan.

Pelajar yang tidak hadir peperiksaan tanpa alasan atau tidak mengambil kad peperiksaan akan diberikan gred F\* (gagal dengan amaran). Sekiranya pelajar gagal mendaftar kursus pada semester berikutnya, maka nama pelajar berkenaan akan dikeluarkan daripada senarai pelajar berdaftar.

### **3.9 STATUS PENCALONAN**

Semua pelajar penuh masa atau sambilan hendaklah mendaftar sekurang- kurangnya satu kursus pada setiap semester. Pelajar yang tidak mendaftar kursus pada sesuatu semester hendaklah memohon untuk menanggungkan semester berkenaan supaya pendaftaran sebagai pelajar terus dihidupkan.

### **3.10 PENANGGUHAN PENGAJIAN**

Seseorang pelajar yang ingin memohon penangguhan pengajian hendaklah telah terlebih dahulu mendaftarkan diri dan mengikuti pengajian sekurang- kurangnya untuk tempoh satu (1) semester melainkan atas alasan perubatan atau hal-hal peribadi yang terdesak.

Permohonan penangguhan pengajian hendaklah dikemukakan kepada pihak Universiti secara dalam talian melalui Campus Online untuk kelulusan Dekan.

Pelajar Ijazah Tinggi adalah layak secara automatik untuk memohon penangguhan pengajian maksimum 2 semester (tanpa penalti) sepanjang tempoh pencalonan tanpa mengira sebarang alasan. Bagi penangguhan pengajian dalam kelayakan, permohonan perlu diluluskan oleh Dekan dan dimajukan kepada IPS untuk pengeluaran surat rasmi.

Walaupun bagaimanapun, permohonan penangguhan lebih daripada kelayakan di atas memerlukan perakuan Dekan dan kelulusan khas Timbalan Naib Canselor Akademik & Antarabangsa.



Pembayaran yuran pengajian/ yuran pengekaln adalah seperti jadual berikut:

TEMPOH MASA	PERINCIAN
Permohonan dihantar ke Pusat Pengajian/ Pusat/ Institut sebelum semester baharu bermula sehingga minggu ke-2.	Yuran Pengekaln akan dikenakan a. Warganegara - RM150 b. Bukan warganegara - RM250
Minggu ke- 3 hingga Minggu ke 9	50% daripada Yuran Pengajian akan dikenakan
Selepas minggu ke-10	Yuran Pengajian akan dikenakan sepenuhnya

Penangguhan pengajian dengan penalti/tanpa penalti akan digunakan apabila seseorang pelajar diluluskan penangguhan pengajian lebih daripada kelayakan. Pembayaran yuran pengajian/ pengekaln adalah tertakluk kepada jadual seperti di atas. Takrifan penangguhan pengajian dengan penalti/tanpa penalti adalah seperti berikut:

- a. **Tanpa penalti** bermaksud semester yang berkenaan tidak diambil kira dalam jumlah maksimum semester untuk pengijazahan serta tidak diambil kira terhadap memenuhi keperluan bermastautin pelajar di Universiti ini.
- b. **Dengan penalti** bermaksud semester yang berkenaan diambil kira dalam jumlah maksimum semester untuk pengijazahan tetapi tidak diambil kira terhadap memenuhi keperluan bermastautin pelajar di Univesiti ini.

### 3.11 PELANJUTAN TEMPOH PENCALONAN

Pelajar perlu melengkapkan borang permohonan pelanjutan dalam tempoh dua (2) bulan sebelum tempoh maksimum pencalonannya tamat dengan justifikasi yang kukuh serta sokongan.

Tempoh maksimum pelanjutan dihadkan kepada dua semester sahaja selepas tempoh maksimum pencalonan tamat. Pelanjutan tempoh pencalonan selama dua semester tersebut dikira sebagai pelanjutan terakhir.

Sistem semester ini digunakan dalam hal ehwal pencalonan bagi semua mod pengajian. Proses pelaksanaan ini hendaklah turut mengambil kira program- program mod campuran yang mempunyai semester III dalam satu-satu sidang pengajian.

Syarat dan peraturan pengajian siswazah yang melibatkan kuasa kelulusan bagi perkara yang berkaitan tidak berubah.

### **3.12 PERTUKARAN STATUS PENGAJIAN**

Seseorang pelajar boleh menukar status pencalonan dari penuh masa kepada sambilan atau sebaliknya. Penukaran status pencalonan hanya boleh dibuat sebanyak dua (2) kali sahaja dalam tempoh pencalonan (misalnya dari penuh masa ke sambilan dan sebaliknya).

Sistem semester ini digunapakai dalam hal ehwal pencalonan bagi semua mod pengajian. Proses pelaksanaan ini hendaklah turut mengambil kira program- program mod campuran yang mempunyai semester III dalam satu-satu sidang pengajian.

Pertimbangan bagi permohonan penukaran status terutama dari penuh masa ke sambilan patut ditangani secara serius oleh Pusat Pengajian. Semua permohonan pertukaran status pencalonan hendaklah dikemukakan melalui borang dan diperakukan oleh Dekan Pusat Pengajian

### **3.13 PERTUKARAN MOD PENGAJIAN**

Permohonan pertukaran mod pengajian boleh dibuat antara mod kerja kursus ke campuran atau sebaliknya melalui kelulusan majlis Pusat Pengajian/ Pusat/Institut. Bagi pertukaran mod kerja kursus/campuran kepada mod penyelidikan, pelajar perlu memohon semula permohonan baru

### **3.14 PENAMATAN PENCALONAN**

Senat mempunyai kuasa untuk menamatkan pencalonan seseorang pelajar jika didapati kemajuan akademiknya tidak memuaskan

### **3.15 TEMPOH UNTUK PELAJAR MENGHIDUPKAN SEMULA PENCALONAN YANG TELAH TAMAT**

Pelajar yang melebihi tempoh setahun daripada tempoh penamatannya, rayuan menghidupkan semula pencalonan tidak akan dipertimbangkan oleh IPS. Pelajar perlu memohon semula sebagai pelajar baru.

Bagi calon yang memohon rayuan untuk menghidup semula pencalonan, perakuan dan kelulusan Pusat Pengajian /Pusat hendaklah menyatakan semester yang tertentu di mana calon boleh menghidupkan semula pencalonannya.

## 4.0 SINOPSIS KURSUS

### 4.1 KURSUS TERAS PENYELIDIKAN

#### ***PMC500/4: Penaakulan Statistik dalam Pendidikan***

Kursus ini bertujuan untuk memperkenalkan prinsip-prinsip asas penaakulan statistik perihalan dan inferens yang digunakan dalam penyelidikan pendidikan kepada pelajar pasca siswazah. Kursus ini memberi penekanan kepada interpretasi hasil analisis data dan membolehkan pelajar menguasai kemahiran menganalisis data menggunakan komputer dengan perisian statistik, iaitu *SPSS for Windows*. Pelbagai teknik analisis data kuantitatif akan dibincangkan.

#### ***PMC501/4: Kaedah Penyelidikan dalam Pendidikan***

Kursus ini memberi pengetahuan mendalam tentang kaedah mengendalikan penyelidikan pendidikan. Isu metodologi dalam kajian pendidikan akan dibincangkan termasuk falsafah dan paradigma penyelidikan dalam penyelidikan pendidikan. Tumpuan utama ialah kepada reka bentuk penyelidikan kuantitatif dan kualitatif. Isi kandungan kursus ini meliputi kaedah-kaedah penyelidikan seperti kaedah *ex-post facto*, reka bentuk kuasi-eksperimen, penilaian program, kaedah kajian kes, pensejarahan, kajian etnografi dan kaedah gabungan kuantitatif dan kualitatif. Pada akhir kursus ini, calon boleh memilih dan mengaplikasi kaedah penyelidikan yang sesuai, mengenalpasti kekuatan dan kelemahan laporan penyelidikan, menggunakan kaedah penyelidikan dalam keadaan sebenar, dan menyediakan satu usul penyelidikan.

### 4.2 KURSUS TERAS BIDANG PENGKHUSUSAN

#### ***4.2.1 Pengkhususan: Pendidikan Sains***

***PMC511/3: Pengajaran dan Pembelajaran dalam Pendidikan Sains*** Kursus ini memberi tumpuan terhadap isu mengenai pembelajaran sains dan kaitannya dengan pendekatan pengajaran sains di dalam dan di luar kelas. Pelajar digalakkan mempunyai perspektif konstruktivis untuk membolehkan mereka menilai kefahaman mereka tentang pengajaran dan menerokai kaedah baru dalam pengajaran sains. Untuk memastikan pelajar dapat mengikuti kursus ini dengan baik, mereka dikehendaki menjalankan kajian perpustakaan mengenai isu semasa pengajaran sains sama ada di dalam atau di luar kelas.

#### ***PMC512/3: Sains, Teknologi, Masyarakat dan Pembangunan Lestari***

Kursus ini memperkenalkan konsep pendidikan sains, teknologi dan masyarakat serta pendidikan pembangunan lestari. Fokus isi kandungan kursus ialah menghubungkan konsep pendidikan sains, teknologi dan masyarakat dengan pendidikan pembangunan lestari dalam era globalisasi dengan mengambil kira isu persekitaran, *gender sensitive*, budaya sosial, budaya sains dan sains *indigenous*. Keseluruhan perbincangan dalam kursus akan akhirnya membolehkan pelajar untuk menggunakan pendekatan multidisiplin dalam pendidikan sains, teknologi dan masyarakat untuk pembangunan lestari. Strategi bagi memantapkan kefahaman pelajar dalam kursus ini ialah melalui projek penyelidikan, pembentangan, seminar serta laporan.

***PMC513/3: Teknologi dalam Pendidikan Sains***

Kursus ini adalah tentang integrasi teknologi dalam pendidikan sains. Integrasi teknologi didukung oleh falsafah teknologi dan falsafah pendidikan sains. Teknologi adalah alat untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran-pembelajaran sains serta mengukuhkan kefahaman kaitan antara teknologi dan sains. Integrasi teknologi dalam pendidikan sains memanfaatkan keistimewaan dalam teknologi dan dilaksanakan berasaskan teori pengajaran dan prinsip reka bentuk pengajaran yang kukuh, dan disokong oleh dapatan penyelidikan.

**4.2.2 Pengkhususan: Pengajian Kurikulum**

***PMC521/3: Teori dan Amalan Kurikulum***

Kursus ini merupakan kursus asas bidang kurikulum. Tujuan kursus adalah untuk memperkenalkan dan membiasakan pelajar dengan rangkaian konsepsi, pendekatan dan teori-teori yang mendasari sesuatu kurikulum. Kursus ini juga bertujuan menggalakkan pelajar berfikir secara lebih mendalam tentang proses pembinaan pelbagai kurikulum yang ada. Isi kandungan kursus termasuk definisi serta konsep-konsep berhubung dengan asas kurikulum seperti sejarah, falsafah, sosiologi, dan psikologi serta teori. Ia memberi pendedahan terhadap pelbagai perspektif dan pendirian yang dipegang tentang kurikulum. Teori dan model kurikulum dari tamadun barat dan timur dibincang untuk perspektif perbandingan.

***PMC522/3: Perkembangan dan Reka Bentuk Kurikulum***

Kursus ini memberi fokus kepada pendekatan dan prinsip tentang reka bentuk, penilaian dan perkembangan kurikulum. Di samping itu, kursus ini juga membolehkan pelajar memahami secara kritis tentang proses mereka bentuk dan memperkembangkan kurikulum. Pelbagai model dan pendekatan berkaitan kedua-dua aspek kurikulum akan dibincangkan dan dikaitkan dengan kurikulum sedia ada di sekolah tempatan dan antarabangsa. Kursus ini juga merangkumi huraian tentang peranan pihak 'stakeholders' yang berbeza serta tentang komponen utama yang diambil kira dalam perkembangan kurikulum. Pelajar akan meneliti dan analisis secara kritis masalah yang timbul dalam proses perkembangan kurikulum, termasuk isu kelestarian dan populasi terpinggir, dan merancang satu contoh kurikulum bagi satu mata pelajaran yang dipilih.

***PMC523/3: Pelaksanaan dan Penilaian Kurikulum***

Fokus utama kursus ini adalah terhadap pelbagai konsepsi tentang pelaksanaan dan penilaian kurikulum, dengan memberi tumpuan kepada penyelidikan kurikulum. Pelaksanaan kurikulum melibatkan penyebaran kurikulum ke sekolah atau institusi pendidikan di mana guru sebagai pelaku kurikulum terlibat dalam menegak dan mempraktik kurikulum, membeza dan mengintegrasikan kurikulum, serta menilai kurikulum. Aspek tentangan terhadap perubahan kurikulum sebagai suatu inovasi dan adaptasi kurikulum oleh guru juga menjadi fokus utama kursus ini. Penilaian kurikulum pula menekankan aspek penyelidikan tentang input, proses dan impak kurikulum ke atas pelajar sebagai penerima kurikulum. Di samping itu, kursus ini akan mendedahkan pelbagai model pelaksanaan dan penilaian yang telah menggerak penyelidikan dalam kurikulum.

### **4.2.3 Pengkhususan: Pengurusan Dan Pentadbiran Pendidikan**

#### ***PMC526/3: Dinamik Organisasi Pendidikan***

Kursus ini akan mengkaji organisasi pendidikan sebagai satu organisasi yang dinamik iaitu organisasi yang selalu mengalami perubahan. Kandungan kursus ini merangkumi perkara seperti faktor yang menyebabkan perubahan dalam organisasi, penyesuaian organisasi dengan perubahan yang berlaku, penyusunan kakitangan sesuai dengan perubahan, dan penyusunan semula struktur dan pelan induk organisasi untuk meningkatkan kecekapan dan keberkesanan tenaga kerja. Dalam kursus ini juga pelajar akan mengkaji kes tertentu mengenai pengurusan perubahan dalam organisasi, penilaian program pendidikan, peraturan dan dasar yang menyebabkan perubahan dalam organisasi pendidikan.

#### ***PMC527/3: Pengurusan Tenaga Manusia dalam Organisasi Pendidikan***

Kursus ini bertujuan untuk membekalkan para pelajar dengan pengetahuan tentang pengurusan tenaga manusia berdasarkan empat fokus berikut iaitu (i) Isu semasa berkaitan dengan pengurusan tenaga manusia dalam konteks organisasi pendidikan; (ii) Perkaitan antara pengurusan tenaga manusia yang strategik dan kualiti dalam bidang pendidikan dengan penekanan terhadap budaya organisasi dan dinamik kumpulan; (iii) Resolusi konflik dan tekanan termasuk pengurusan perubahan, motivasi, pembentukan pasukan, dan sebagainya; (iv) Amalan di sektor yang berlainan tentang pengambilan tenaga kerja, pemilihan, penilaian prestasi, latihan pembangunan staf, pembangunan kerjaya, dan persaraan.

#### ***PMC528/3: Pengajian Keberkesanan Sekolah***

Kursus ini memperkenalkan kepada calon pelbagai konsep keberkesanan sekolah seperti keberkesanan dari segi teknikal, ekonomi atau sosial, dan model-model untuk menilai keberkesanan sesebuah sekolah. Antara aspek yang akan dibicarakan ialah pentadbiran pendidikan, pengurusan sekolah, iklim dan budaya sekolah, gaya kepimpinan, dan sebagainya. Tumpuan kursus ini adalah kepada sekolah sebagai institusi sosial dari segi struktur dan organisasinya.

### **4.2.4 Pengkhususan: Psikometrik Dan Pengukuran Pendidikan**

#### ***PMC531/3: Pengukuran Pendidikan***

Kursus ini memberi tumpuan kepada isu, konsep dan prinsip utama pengukuran pendidikan. Pelajar didedahkan kepada pengaplikasian konsep dan prinsip dalam pembinaan dan penaksiran ujian. Selain itu, pelajar juga dibimbing untuk menilai kualiti ujian terutamanya dalam aspek kebolehpercayaan dan kesahan.

#### ***PMC532/3: Teori Psikometrik***

Kursus ini memberi tumpuan kepada prinsip, aplikasi dan isu utama dalam pengujian dan pengukuran psikologi. Selain daripada penekanan terhadap ciri dan kegunaan ujian psikologi secara umum, fokus utama kursus ialah tinjauan secara khusus kepada pengendalian pelbagai jenis ujian psikologi seperti ujian personaliti, kecerdasan, minat dan bakat. Kursus ini juga dirangka bagi memberi bimbingan kepada pelajar untuk mengadaptasi ujian sedia ada bagi konteks tempatan.

***PMC533/3: Pengujian Psikologi***

Kursus ini memberi tumpuan kepada prinsip, aplikasi dan isu-isu utama dalam pengujian dan pengukuran psikologi. Selain daripada penekanan terhadap ciri dan kegunaan ujian psikologi secara umum, fokus utama kursus adalah tinjauan secara khusus kepada pengendalian pelbagai jenis ujian psikologi seperti ujian personaliti, kecerdasan, minat dan bakat. Kursus ini juga dirangka bagi memberi bimbingan kepada pelajar untuk mengadaptasi ujian sedia ada di samping mensintesis isu berkaitan pengujian psikologi.

**4.2.5 Pengkhususan: Pendidikan Bahasa Inggeris/TESOL**

***PMC541/3: Theory and Practice of TESOL***

Kursus ini meliputi pengajian tentang amalan kontemporari dalam TESOL dan prinsip yang digunakan dalam pengajaran bahasa inggeris sebagai bahasa kedua. Ia akan mengkaji perkembangan dalam teori dan praktis TESOL dan membincangkan rangka penilaian kritikal tentang penemuan baru dalam TESOL dalam konteks Malaysia. Dengan cara ini, pelajar akan dapat mengaplikasikan pengajaran Bahasa Inggeris kepada petutur bahasa lain.

***PMC542/3: Issues in Teacher Education for TESOL***

Kursus ini dibina untuk menepati keperluan mereka yang terlibat dalam pengajaran Bahasa Inggeris dan mereka yang ingin bertukar kerjaya kepada profesion keguruan. Penyediaan latihan yang sesuai kepada pendidik untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris adalah amat penting untuk mengatasi masalah penurunan standard Bahasa Inggeris. Keberkesanan guru dianggap meningkat jika guru dilatih dengan betul untuk memainkan peranan sebagai pendidik dan melaksanakan tanggungjawab dengan jayanya. Di samping itu, pelajar dikehendaki menganalisis dan menyoal perkara pokok dalam pendidikan keguruan dan mengkritik isu semasa dalam profesion keguruan untuk TESOL.

***PMC543/3: Communication in the ESOL Classroom***

Kursus ini meliputi perbincangan enkuiri dan kritikal tentang penemuan kajian komunikasi dalam kelas ESOL pada peringkat hubungan guru-pelajar dan pelajar-pelajar. Implikasi akan dilihat daripada segi pengubalan kaedah dalam kelas. Kursus ini bertujuan untuk memberi satu tinjauan kepada kajian terkini komunikasi dalam kelas ESOL. Ia akan membincangkan implikasi terhadap keadaan tempatan. Komunikasi dalam kelas akan membincangkan tentang tingkahlaku dalam kelas ESOL, hubungan di antara interaksi kelas dan pengajaran formal. Perbincangan juga akan berpusatkan bagaimana penemuan kajian boleh diaplikasikan dalam latihan pengajaran.

#### 4.2.6 Pengkhususan: Teknologi Pendidikan dan Multimedia

##### **PMC546/3: Strategi Pengajaran**

Kursus ini bertujuan memperkenalkan pelajar dengan teori, konsep, model dan aplikasi strategi serta reka bentuk pengajaran. Empat teori yang mendasari bidang reka bentuk pengajaran akan dibincangkan, iaitu teori pengajaran, teori pembelajaran, teori sistem umum dan teori komunikasi. Di samping itu, model reka bentuk pengajaran (ID) akan dibanding beza mengikut fokus masing-masing, iaitu sama ada berfokuskan bilik darjah, produk atau sistem. Para pelajar akan merekabentuk dan membangunkan satu pengajaran mengikut model ID dan strategi pengajaran yang bersesuaian. Di samping itu, para pelajar perlu menjalankan penilaian formatif bagi menguji keberkesanan pengajaran yang dibangunkan.

##### **PMC547/3: Pandangan Alternatif dalam Pengajaran dan Pembelajaran**

Kursus ini membincangkan model proses pengajaran dan pembelajaran, dari segi prinsip dan falsafah pendidikan untuk pelajar menguasai kemahiran menganalisis dan melaksanakan program pendidikan di sekolah. Pelajar juga bakal menganalisis dan meninjau pelbagai reka bentuk pengajaran dan memberi pendapat untuk menambahbaikkan model berkenaan. Kajian perbandingan untuk model berkenaan, berdasarkan perkembangan dalam teori pembelajaran, strategi pengajaran dan penggunaan teknologi terkini akan dijalankan.

##### **PMC548/3: Teknologi Maju dalam Pendidikan**

Kursus ini memberi pengalaman “*hands-on*” yang mendalam tentang reka bentuk, perkembangan dan penilaian bahan pengajaran berasaskan komputer termasuk Multimedia dan Laman Web. Di samping itu, teknik untuk merakam dan menyunting video dan audio serta cara menyelitkan elemen itu ke dalam bahan pengajaran menggunakan alat pengarangan yang terkini juga diajar. Pada akhir kursus ini, pelajar akan mempunyai kemahiran reka bentuk, perkembangan dan penilaian bahan pembelajaran berasaskan komputer termasuk multimedia, hypertexts/media, HTML, tutorial, permainan, simulasi, latihan tubi dan *open-learning environment*.

#### 4.2.7 Pengkhususan: Psikologi Pendidikan

##### **PMC551/3: Perkembangan Kognitif**

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar model dan teori perkembangan kognitif menerusi tinjauan menyeluruh ke atas penyelidikan di dalam bidang ini. Kursus ini juga diharap dapat memberi kesedaran kepada pelajar secara terperinci dan mendalam tentang masalah dan isu terkini yang muncul di dalam proses perkembangan kognitif dan menghubungkan kaitkan fakta serta dapatan dalam bidang perkembangan kognitif dengan proses pengajaran-pembelajaran.

##### **PMC552/3: Psikologi Penaakulan dan Pemikiran**

Kursus ini memperkenalkan kepada pelajar dengan cara terperinci proses penaakulan yang menjadikan keterampilan mental, meneliti rangka kerja penerokaan tentang proses penaakulan dan penyelidikan terkini berkaitan proses tersebut, dan mendedahkan kepada pelajar strategi penaakulan dan

usaha yang dapat dilaksanakan untuk mempertingkatkan prestasi keterampilan mental kanak-kanak dan remaja di alam pendidikan.

***PMC553/3: Psikologi Perbezaan Individu***

Kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk memperoleh pengetahuan yang komprehensif dan terkini tentang psikologi perbezaan individu. Perbezaan individu dari segi genetik, fisiologi, kognitif, trait individu dan budaya akan disentuh dan dibincangkan secara mendalam. Kursus ini juga merangkumi psikologi dan keperluan pembelajaran golongan bottom billion (e.g., pelajar kurang upaya dan pelajar miskin). Implikasi pendidikan yang timbul ekoran daripada perbezaan individu turut diuraikan. Melalui kursus ini, pelajar akan berpeluang untuk menganalisa dan menghuraikan dapatan kajian tentang perbezaan individu.

**4.2.8 Pengkhususan: Pendidikan Matematik**

***PMC561/3: Teori Pengajaran dan Pembelajaran Matematik***

Kursus ini bertujuan memperkenalkan dan mendalami pengetahuan pelajar mengenai teori dan penyelidikan semasa yang berkaitan dengan pembelajaran dan pengajaran matematik. Kursus ini akan memfokuskan perbincangan tentang perkembangan teori-teori pembelajaran matematik, termasuk behaviourisme dan konstruktivisme, meliputi kerja-kerja Thorndike, Piaget, Bruner, Vygotsky, Dienes and Skemp serta Teori Pemprosesan Maklumat. Seterusnya implikasi teori tersebut terhadap pembelajaran dan pengajaran matematik di sekolah juga akan dibincangkan.

***PMC562/3: Tren dan Isu dalam Penyelidikan Pendidikan Matematik*** Kursus ini bermula dengan perbincangan tentang asas penyelidikan pendidikan matematik, sejarah perkembangan penyelidikan matematik secara ringkas, serta falsafah dan paradigma penyelidikan pendidikan matematik. Calon dibimbing menulis ulasan literatur yang kritikal dan komprehensif berkaitan dengan isu dan tren penyelidikan pendidikan matematik. Fokus akan diberi kepada penyelidikan tentang pengajaran dan pembelajaran matematik, kurikulum, teknologi, penilaian, pendidikan guru matematik serta kajian perbandingan antarabangsa dalam pendidikan matematik. Calon dikehendaki berupaya mengenal pasti isu dan bidang dalam pendidikan matematik yang berpotensi menjadi fokus penyelidikan.

***PMC563/3: Amalan Matematik di dalam Bilik Darjah***

Kursus ini bertujuan menggabungkan teori dan penyelidikan dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik ke dalam praktis Matematik di dalam bilik darjah. Dalam kursus ini, calon akan memberi fokus kepada transisi daripada kepekaan dan pengalaman pengajaran kepada pembangunan profesional dan kajian ke atas praktis di bilik darjah. Calon akan didedahkan dengan tatacara mengeksplorasi pengajaran dan pembelajaran Matematik, menginterpretasikan pemikiran terkini dalam Matematik dan mengkaji aspek-aspek sosial yang berkaitan. Calon akan mengkaji tugas untuk menghasilkan aktiviti pelajar dan mengeksplorasi impak tugas berbeza ke atas pelajar. Calon juga akan membuat refleksi dan mengkaji persepsi dan kecenderungan Matematik calon sendiri, menghasilkan autobiografi Matematik sendiri dan membuat tinjauan bacaan tentang idea yang memberikan kesan yang mendalam terhadap calon.



#### **4.2.9 Pengkhususan: Pendidikan Bahasa Melayu**

##### ***PMC571/3: Pendidikan Literasi Bahasa Melayu***

Kursus ini bertujuan memberi pengetahuan tentang teori dan aspek fungsian dalam pendidikan Literasi Bahasa Melayu. Kursus ini juga direka bentuk bagi membolehkan pelajar menganalisis dan menilai relevansi kurikulum Bahasa Melayu pada abad ke 21 merentasi penerapan elemen KBAT dan TMK. Di samping itu, kursus ini memberi peluang kepada pelajar untuk menganalisis secara kritis isu semasa pendidikan literasi Bahasa Melayu bagi mengukuhkan kedudukan bahasa ini dalam korpus budaya bangsa dan juga melonjakkan potensi bahasa ini ke peringkat antarabangsa.

##### ***PMC572/3: Pedagogi Lanjutan Bahasa Malaysia***

Kursus ini bertujuan untuk memberi pengetahuan tentang pedagogi lanjutan Bahasa Melayu. Pelajar akan mengenal pasti keperluan dan masalah pengajaran dan pembelajaran kemahiran berbahasa Bahasa Melayu serta dikaitkan dengan 'bottom billion'. Kursus ini direka bentuk bagi membolehkan pelajar menganalisis dan menilai secara kritikal aspek berkaitan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu semasa yang bermatlamatkan kefasihan berbahasa atau kecekapan berkomunikasi. Analisis kritikal tentang pelbagai topik, isu berkaitan serta implikasinya membolehkan pelajar memahami secara mendalam pelbagai isu semasa dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu serta dikaitkan dengan KBAT pelajar. Topik kursus dibincangkan dalam konteks pembinaan jati diri negara, keperluan semasa dan masa depan berasaskan perkembangan pedagogi bahasa serta amalan pada peringkat antarabangsa.

##### ***PMC573/3: Kesusasteraan Melayu dan Pembinaan Bangsa***

Kursus ini meliputi tajuk utama yang berkaitan dengan peranan dan sumbangan disiplin sastera Melayu dalam pembangunan sesebuah bangsa. Fokus utama kursus ialah untuk menghayati dan mencari manfaat daripada unsur pemikiran, ilmu, teori, dan amalan positif dan transformatif dalam pelbagai tradisi sastera Melayu yang begitu tua dan kaya. Karya sastera Melayu mengandungi keperihalan pengalaman manusia yang meliputi aspek fizikal, mental, dan rohani yang disampaikan dengan struktur dan gaya yang mengutamakan kemuliaan. Karya sastera Melayu juga diciptakan untuk membangunkan peribadi manusia supaya cintakan keindahan dan kebenaran abadi. Sehubungan itu, kursus ini dikendalikan dengan tujuan supaya segala kebijaksanaan yang terkandung dalam karya sastera dapat membantu mewujudkan keseimbangan pengetahuan dalam kalangan pendidik Bahasa Melayu bagi melahirkan sebuah model jati diri yang berkesan dalam pembangunan negara.

#### **4.2.10 Pengkhususan: Pendidikan Khas**

##### ***PMC581/3: Kurikulum dan Pengajaran dalam Pendidikan Khas dan Inklusif***

Kursus ini menganalisis secara kritis dan mendalam tentang kurikulum dan pengajaran untuk murid berkeperluan khas dalam konteks pendidikan khas dan pendidikan inklusif. Penekanan diberikan kepada kurikulum dan pengajaran yang berasaskan kepada bukti hasil penyelidikan. Selain itu, kurikulum dan pengajaran yang bersifat kontroversial juga dibincangkan. Analisis kurikulum dan pengajaran untuk murid berkeperluan khas dilaksanakan daripada pelbagai perspektif. Antaranya adalah dari perspektif tahap ketidakupayaan yang berlainan, perspektif kepelbagaian, perspektif penempatan yang berlainan (persekitaran khas atau persekitaran inklusif), perspektif pemusatan murid serta perspektif persekitaran. Implikasi kurikulum dan perkaedahan terhadap perancangan pendidikan individu, intervensi awal, perancangan program, pengajaran dan pengajaran serta peralihan dibincangkan dalam konteks tempatan dan global. Pelajar dikehendaki merancang dan melaksanakan satu penyelidikan berkaitan kursus ini serta menerbitkan hasil penyelidikan tersebut.

##### ***PMC582/3: Pengukuran Tingkah Laku untuk Murid Berkeperluan Khas***

Kursus ini akan memfokus kepada cara yang terbaik dalam menguruskan tingkah laku dengan menggunakan beberapa kaedah iaitu kaedah analisis tingkah laku dan sokongan tingkah laku ke arah yang lebih positif. Pengurusan tingkah laku yang merangkumi beberapa prinsip pengurusan tingkahlaku akan turut diperkenalkan dalam kursus ini. Selain itu, aspek dalam mengendalikan tingkah laku akan melibatkan pengalaman yang menyebabkan tingkah laku itu berlaku dan kesan daripada tingkah laku tersebut. Tidak ketinggalan juga cara dalam mengendalikan tingkah laku juga akan diperbincangkan. Kesenambungan daripada itu, kursus ini juga akan cuba untuk membincangkan aspek melatih ibu bapa dalam berkolaborasi dengan pihak sekolah untuk menguruskan tingkahlaku. Seterusnya, isu-isu semasa mengenai pengurusan tingkah laku turut akan dibincangkan. Kursus ini juga akan mendedahkan pelajar kepada suasana sebenar dalam mengaplikasikan teori dan prinsip yang dipelajari. Akhirnya pelajar dikehendaki merancang dan melaksanakan satu penyelidikan berkaitan kursus ini serta menerbitkan hasil penyelidikan tersebut.

##### ***PMC583/3: Trend dan Isu dalam Pendidikan Khas dan Inklusif***

Kursus ini merupakan satu kajian kritikal mengenai trend dan isu kontemporari dalam bidang pendidikan khas dan pendidikan inklusif. Pandangan kontemporari, pandangan alternatif serta isu kritikal dalam falsafah, teori serta konsep dalam bidang pendidikan khas dan inklusif turut dianalisis. Seterusnya, kesan pandangan-pandangan ini terhadap amalan perkhidmatan pendidikan khas dan inklusif dalam konteks tempatan dan global dikaji secara analitikal dan kritikal. Antara trend dan isu semasa yang dibincang dan dianalisis secara kritis adalah kepelbagaian manusia dan kesan; perundangan; inklusif penuh; penilaian; perancangan program; pendekatan pengajaran dan intervensi; teknologi dan alatan assistive; aksesibiliti; akauntabiliti; avokasi; perkembangan profesional serta kajian semasa seperti kajian neurosains dalam keperluan khas. Cabaran berterusan dalam pendidikan murid

berkeperluan khas serta halatuju masa depan pendidikan khas juga dibincangkan dari konteks tempatan serta global. Pelajar dikehendaki merancang dan melaksanakan satu penyelidikan berkaitan kursus ini serta menerbitkan hasil penyelidikan tersebut.

#### **4.2.11 Pengkhususan: Pendidikan Awal Kanak-kanak PMC585/3:**

##### ***Pendidikan dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak***

Kursus ini bertujuan memberi pelajar pengetahuan dan kefahaman kritikal terhadap pendidikan awal kanak-kanak (sejak lahir hingga 8 tahun) dari segi pertumbuhan dan perkembangan dengan meneliti corak perkembangan dan prinsip pendidikan awal kanak-kanak (jasmani, emosi, rohani, intelek) serta merujuk teori-teori perkembangan kanak-kanak. Beberapa pendekatan kurikulum, pandangan pendidikan tradisional berbanding progresif, pendidikan mengikut perkembangan yang sesuai, pendidikan awal kanak-kanak secara kemanusiaan akan dianalisis dan implikasi terhadap pengajaran dan pembelajaran akan diuraikan pelajar. Selain itu, penyelesaian masalah yang menggalakkan pembelajaran aktif bagi kanak-kanak, pendekatan pengajaran di dalam kelas pelbagai perbezaan dan budaya serta beberapa kaedah dan belajar melalui bermain akan diteliti dan dibincangkan dari segi implikasi terhadap pengajaran guru dan pembelajaran kanak-kanak. Pelajar dapat membuat sintesis dan mengaitkan pendekatan dengan kaedah dan aktiviti pengajaran-pembelajaran yang berkesan dan inovatif mengikut era kini serta dikaitkan dengan KBAT.

##### ***PMC586/3: Perspektif Global Pendidikan Awal Kanak-kanak***

Kursus ini bertujuan membolehkan pelajar dapat satu pemahaman kritikal tentang bentuk dan amalan pendidikan awal kanak-kanak di beberapa negara terpilih di seluruh dunia yang dapat mewakili persekitaran yang pelbagai. Pelajar juga perlu lakukan refleksi terhadap isu-isu dan cabaran yang perlu ditangani pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak berdasarkan jangkaan dan keperluan kanak-kanak, ibu bapa dan masyarakat. Hal ini kerana fasa awal merupakan asas yang penting bagi pembelajaran kanak-kanak selanjutnya. Dengan menggunakan pendekatan PBL, pelajar akan dirangsang untuk melakukan refleksi, menganalisis, menginterpretasi dan mensintesis pelbagai alternatif dalam proses mencadangkan dan menguraikan cara sesuatu masyarakat dapat menyelesaikan masalah menyediakan pendidikan awal yang berkualiti serta relevan dan bermakna kepada anak-anak dalam komuniti setempatnya.

##### ***PMC587/3: Kurikulum dan Penyelidikan dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak***

Kursus ini bertujuan meneliti pelbagai jenis kurikulum dan penyelidikan dalam pendidikan awal kanak-kanak (sejak lahir hingga 8 tahun) di beberapa negara. Pelajar akan membandingkan kurikulum untuk menganalisis persamaan dan perbezaan dari segi komponen dalam membentuk kurikulum, iaitu: falsafah, matlamat, kandungan, aktiviti dan penilaian. Beberapa kajian berkaitan kurikulum yang merujuk pada pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak akan dikenal pasti dan dirumuskan untuk membuat kesimpulan tentang penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Berdasarkan pengetahuan

daripada tinjauan tentang kurikulum dan penyelidikan dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak, pelajar merancang satu penyelidikan dengan mengambil kira isu etika dan cabaran yang dihadapi dengan kanak-kanak.

#### **4.3 KURSUS TERAS PENDIDIKAN**

##### ***PMC515/3: Pendidikan dan Pembangunan***

Kursus ini bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada pelajar tentang pelbagai isu, idea, teori dan perspektif pendidikan dan perkaitannya serta peranannya dalam pembangunan. Fokus utama kursus ini ialah menjelas, membincang dan membina satu pemahaman terhadap isu berkaitan pendidikan dan pembangunan. Melalui kursus ini, pelajar akan dapat memahami fungsi pendidikan terhadap pembangunan dan pembinaan dasar pendidikan berkaitan dengan pembangunan. Pelajar akan membincang dan mendebatkan peranan, idea dan teori pendidikan dalam pembangunan yang dilihat dari segi fungsinya terhadap pertumbuhan ekonomi, pembangunan modal manusia, perubahan sosial, politik dan ekonomi, isu persamaan peluang pendidikan, globalisasi dan penjanaaan pembangunan lestari. Pelajar juga akan membincang dan menganalisis secara kritikal isu pendidikan dan pembangunan di peringkat nasional dan antarabangsa melalui pembacaan, perbincangan intelektual dan perdebatan dalam kuliah dan tutorial serta perbincangan melalui forum secara online.

#### **4.4 KOMPONEN PENYELIDIKAN**

##### ***PMC599/20: Disertasi***

Dalam program Sarjana Sastera (Pendidikan) Mod Campuran setiap calon diwajibkan menjalankan satu penyelidikan terbimbing yang memfokus kepada bidang pengkhususan calon. Kajian boleh terdiri daripada kajian empirikal, atau analisis data sekunder, atau kajian kepustakaan/dokumen. Calon perlu menunjukkan kecekapan dalam kemahiran-kemahiran penyelidikan, khususnya kebolehan mengenal pasti masalah, merancang penyelidikan atau analisis dan mensintesis data dan maklumat. Penilaian adalah berdasarkan disertasi dan pembentangan lisan (*viva voce*) secara individu oleh setiap calon. Panjang disertasi adalah antara 25,000 sehingga 30,000 patah perkataan.

## 5.0 MAKLUMAT TAMBAHAN

### 5.1 SYARAT KEMASUKAN

Pemohon mesti mempunyai kelayakan berikut:

PNGK / Bidang / Peringkat	Graduan Bidang Pendidikan/berkaitan	Graduan Bukan Bidang Pendidikan/Berkaitan
PNGK 3.00 / 4.00 dan ke atas	Tidak memerlukan syarat tambahan dan pengalaman bekerja dalam bidang Pendidikan/berkaitan	i. Pengalaman penyelidikan sekurang-kurangnya 1 tahun ; atau ii. Pengalaman ikhtisas dalam bidang Pendidikan atau berkaitan sekurang-kurangnya 1 tahun ; atau
PNGK 2.50 - 2.99 / 4.00	vi. Pengalaman penyelidikan sekurang-kurangnya 1 tahun ; atau vii. Pengalaman ikhtisas dalam bidang Pendidikan atau berkaitan sekurang-kurangnya 1 tahun ; atau	i. Pengalaman penyelidikan sekurang-kurangnya 2 tahun ; atau ii. Pengalaman ikhtisas dalam bidang Pendidikan atau berkaitan sekurang-kurangnya 2 tahun ; atau
PNGK 2.00 - 2.49 / 4.00	i. Pengalaman penyelidikan sekurang-kurangnya 5 tahun ; atau ii. Pengalaman ikhtisas dalam bidang Pendidikan atau berkaitan sekurang-kurangnya 5 tahun ; <b>Dan</b> a) Satu (1) penerbitan ilmiah dalam bidang ; atau b) Gred B untuk kursus-kursus teras/elektif; atau	i. Pengalaman penyelidikan sekurang-kurangnya 7 tahun ; atau ii. Pengalaman ikhtisas dalam bidang Pendidikan atau berkaitan sekurang-kurangnya 7 tahun ; <b>Dan</b> a) Satu (1) penerbitan ilmiah dalam bidang ; atau b) Gred B untuk kursus-kursus teras/elektif; atau

\*Tertakluk kepada sebarang syarat dan perubahan

### 5.2 PERMOHONAN

Pemohon bagi program Ijazah Sarjana Sastera (Pendidikan) mesti memohon melalui dalam talian di [www.ips.usm.my](http://www.ips.usm.my). Pemohon perlu menyatakan jenis pengajian (sama ada penuh masa atau sambilan), bidang pengkhususan yang dipilih serta maklumat yang menyokong permohonan.

### 5.3 PENDAFTARAN DAN YURAN

Pelajar yang diterima untuk mengikuti program Ijazah Tinggi di USM mestilah mendaftar sebagai seorang pelajar Universiti pada tarikh yang ditentukan untuk pendaftaran, mereka juga perlu menjelaskan yuran dan mesti memperbaharui pendaftaran pada awal setiap sesi akademik (September/Oktober & Februari/Mac) pada setiap tahun. Yuran bagi kursus melebihi satu sidang akademik perlu dijelaskan pada semester pertama. Pelajar yang tidak mematuhi peraturan ini pada tempoh 14

hari selepas pendaftaran dianggap tidak berminat untuk meneruskan pengajiannya dan pencalonan pengajiannya akan ditamatkan.

#### **5.4 PENUKARAN BIDANG PENGKHUSUSAN**

Dalam kebanyakan keadaan, para pelajar **TIDAK** dibenarkan untuk menukar bidang pengkhususan pendidikan. Walau bagaimanapun, dalam keadaan tertentu seperti pelajar menerima biasiswa oleh kerajaan atau agensi lain yang memerlukan bidang yang berbeza, pelajar boleh memohon untuk menukar bidang pengkhususan tertakluk kepada kelulusan Majlis Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan.

#### **5.5 SYARAT-SYARAT LAIN**

Staf Perkhidmatan Awam dan Badan Berkanun yang lain mestilah terlebih dahulu mendapat kebenaran bertulis daripada majikan untuk membenarkan mereka mengikuti program Ijazah Tinggi di USM. Selain daripada memenuhi syarat-syarat di atas, pemohon-pemohon dalam kalangan guru sekolah kerajaan dikehendaki juga mematuhi syarat-syarat tertentu seperti yang ditetapkan oleh pihak Kementerian Pendidikan dari semasa ke semasa.

Semua pelajar Ijazah Tinggi yang mendaftar di USM sama ada sebagai pelajar penuh masa atau sambilan **TIDAK** dibenarkan mendaftar dalam kursus Ijazah yang lain di mana-mana institusi tempatan atau luar negara kecuali dengan kebenaran daripada USM.

#### **5.6 JADUAL WAKTU PENGAJARAN**

Kursus Sarjana Sastera (Pendidikan) di Kampus Induk USM kebiasaannya dijadualkan antara 5.00 petang sehingga 10.15 malam pada hari-hari bekerja (Isnin sehingga Jumaat). Tutorial dijadualkan antara jam 5.00 petang sehingga 7.00 malam dan terdapat juga kelas pada hari Sabtu bagi kursus tertentu. Kuliah dijadualkan antara jam 8.15 petang sehingga 10.15 malam.

*\*Tertakluk kepada sebarang syarat dan perubahan*

## **6.0 KEMUDAHAN AM PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN**

### **6.1 BILIK SISWAZAH**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan menyediakan bilik siswazah khas untuk pelajar rancangan ijazah tinggi mengadakan perbincangan, berinteraksi dan berehat sementara menunggu kuliah atau perjumpaan dengan pensyarah.

### **6.2 MAKMAL KOMPUTER**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan mempunyai tiga (3) makmal komputer yang mempunyai lebih daripada 30 unit komputer untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran kursus yang berkaitan dengan pendidikan komputer. Setiap komputer dilengkapi dengan rangkaian untuk capaian internet. Kemudahan ini digunakan untuk tujuan penyelidikan dan tertakluk kepada peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh Pusat Pengajian.

### **6.3 BILIK SUMBER**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan menyediakan kemudahan bilik sumber. Bilik yang terletak di bangunan E47 ini merupakan tempat himpunan bahan-bahan sumber rujukan seperti buku teks sekolah, sukatan pelajaran, laporan penyelidikan, tesis, jurnal, buku rujukan yang boleh dirujuk oleh pelajar, pensyarah serta penyelidik-penyelidik. Bahan ini boleh dipinjam oleh pengguna untuk tujuan pembelajaran dan penyelidikan.

### **6.4 BILIK PENGAJARAN MIKRO**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan menyediakan Bilik Pengajaran Mikro untuk membantu pelajar, pensyarah serta penyelidik menjalankan percubaan latihan dan ujikaji mengenai proses pembelajaran. Kemudahan seperti kamera, alat rakaman video dan TV serta kemudahan untuk membuat rakaman luar turut disediakan di bilik ini.

### **6.5 BILIK VIVA**

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan menyediakan Bilik Viva khas untuk pelajar menjalankan viva voce (pembentangan tesis/disertasi). Bilik yang dilengkapi dengan kemudahan bilik pandang dengar membolehkan pelajar melihat sesi pembentangan pelajar lain dan mendapat pengalaman dan idea bagaimana sesi viva voce dijalankan.

### **6.6 BILIK KAUNSELING**

Bilik Kaunseling 1 dan 2 terletak di bangunan E45. Bilik-bilik ini digunakan untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran program Sarjana Kaunseling. Terdapat dua bilik kaunseling individu yang boleh digunakan untuk menjalankan sesi kaunseling individu. Selain itu, terdapat sudut relaksasi, sudut play therapy, music therapy dan poligraf. Kemudahan bahan rujukan seperti buku-buku rujukan, bahan-bahan bacaan, inventori psikologi dan penulisan projek penyelidikan juga disediakan sebagai sumber

rujukan pelajar. Terdapat dua bilik kaunseling lagi di aras dua bangunan E47 yang berfungsi sebagai makmal kaunseling dan pembelajaran. Setiap pelajar dikehendaki memberikan komitmen sebagai petugas bilik kaunseling ini untuk satu tempoh yang ditentukan oleh penyelarasan bilik kaunseling. Pelajar boleh menggunakan semua kemudahan yang disediakan dalam bilik-bilik ini dengan cara yang ditetapkan.

## PETA KAMPUS



5.354947,100.304853



**CATATAN PERIBADI**

<b>NAMA :</b>			
<b>No. Matrik</b>		<b>No. KP</b>	
<b>Tahun Pendaftaran</b>		<b>Pengkhususan</b>	
<b>Penyelia :</b>			

**CADANGAN KURSUS AKAN DIAMBIL**

<b>SEMESTER</b>	<b>KURSUS</b>	<b>KOD</b>
SEMESTER 1	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 2	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 3	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 4	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 5	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 6	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 7	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 8	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

## **NOTA**

**Versi Bahasa Inggris Sarjana  
Sastera (Pendidikan) 2021/2022**

**Master of Arts (Education)**

This handbook is for the Master of Arts (Education)-M.A  
(Ed) mixed mode students for the  
Academic Session 2021/2022

**For inquiries please contact:**

School of Educational Studies  
Universiti Sains Malaysia  
11800 Penang  
Tel : (04) 6533 3231  
Fax : (04) 6572907  
<http://education.usm.my>

Institute of Postgraduate Studies  
Universiti Sains Malaysia  
11800 Penang  
Tel: (04) 653 2606/2958/2983/3294  
Fax : (04) 653 2931  
<http://www.ips.usm.my>

<b>SECTIONS</b>	<b>TABLE OF CONTENTS</b>	<b>PAGE</b>
	<b>Table of Contents</b>	<b>iii</b>
	<b>Dean’s Welcome Remark</b>	<b>v</b>
	<b>School of Educational Studies Mission</b>	<b>vi</b>
	<b>Academic Calendar 2020/2021</b>	<b>vii</b>
	<b>Principal Officers School of Educational Studies</b>	<b>viii</b>
	<b>Programme Chairperson</b>	<b>ix</b>
	<b>List of Academic Staff School of Educational Studies</b>	<b>x</b>
	<b>List of Academic Staff Centre of Instructional Technology and Multimedia</b>	<b>xiv</b>
	<b>Institute of Postgraduate Studies</b>	<b>xv</b>
<b>1</b>	<b>INTRODUCTION</b>	<b>1</b>
1.1	Background of the SES and the Master of Arts (Education) Mixed-Mode Degree Programme	<b>1</b>
1.2	Programme Aim and Objectives	<b>2</b>
1.3	Learning Outcomes	<b>3</b>
1.4	Candidature	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>PROGRAMME STRUCTURE</b>	<b>4</b>
2.1	Curriculum Structure	<b>4</b>
2.2	Coursework Component	<b>5</b>
2.3	Research Component	<b>7</b>
2.4	Offering of Courses	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>ACADEMIC SYSTEM</b>	<b>14</b>
3.1	Course Codes	<b>14</b>
3.2	Type of Courses	<b>14</b>
3.3	Definition of Courses	<b>15</b>
3.4	Language Requirements	<b>15</b>
3.5	Definition of a Unit	<b>16</b>
3.6	Course Registration	<b>17</b>
3.7	Adding / Dropping of Courses	<b>17</b>
3.8	Examination System and Graduation Requirements	<b>17</b>
3.9	Status of Candidature	<b>19</b>
3.10	Deferment of Study	<b>19</b>
3.11	Extension of Candidature Period	<b>20</b>
3.12	Change of Status of Study	<b>20</b>
3.13	Change of Mode of Study	<b>20</b>
3.14	Termination of Candidature	<b>20</b>
3.15	Period for Student to Revive Their Expired Candidature	<b>21</b>

<b>4</b>	<b>COURSE SYNOPSIS</b>	<b>22</b>
4.1	Core Courses in Research	22
4.2	Core Courses in Areas of Specialization	21
4.3	Core Courses in Education	30
4.4	Research Component	31
<b>5</b>	<b>ADDITIONAL INFORMATION</b>	<b>32</b>
5.1	Entry Requirements	32
5.2	Application	33
5.3	Registration and Fees	33
5.4	Changing Areas of Specialisation	33
5.5	Other Regulations	33
5.6	Teaching Schedule	33
<b>6</b>	<b>FACILITIES PROVIDED BY SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES</b>	<b>34</b>
6.1	Postgraduate's Room	34
6.2	Computer Lab	34
6.3	Resource Room	34
6.4	Micro Teaching Room	34
6.5	Viva Room	34
6.6	Counselling Room	34
	<b>MAIN CAMPUS MAP</b>	<b>35</b>
	<b>PERSONAL NOTES &amp; DATA</b>	<b>36</b>
	<b>NOTES</b>	<b>37</b>



## Dean's Welcome Remark

Assalamu'alaikum wrbt and a warm welcome  
Dear graduate students,

It's a pleasure to welcome all of you as our new incoming graduate students at the School of Educational Studies (SES), Universiti Sains Malaysia (USM). Firstly, I would like to congratulate each and everyone of you for the successfully admission into our master programme. As students, I am hopeful that you will take the initiative and responsibility and subsequently, commit yourselves towards your studies. The lecturers and administrators of SES will always be available to assist you in achieving your dreams and aspirations to succeed in your postgraduate studies.

Ladies and Gentlemen, you are on the right track in the process of acquiring, developing knowledge and competencies towards enhancing your profession. Therefore, you should strive and work diligently with consistent motivation and self discipline towards your studies. I believe with continuous commitment and tireless efforts would assist you in coping with your studies. Finally, I am hopeful that you will take the opportunity and time here at USM to enhance your knowledge and develop your scholarly identity in your respective areas of study.

Thank you.

**Professor Dr. Hairul Nizam Ismail**  
**Dean**  
**School of Educational Studies**  
**University Sains Malaysia**







**ACADEMIC CALENDAR - ACADEMIC SESSION 2021/2022**

**Note:**

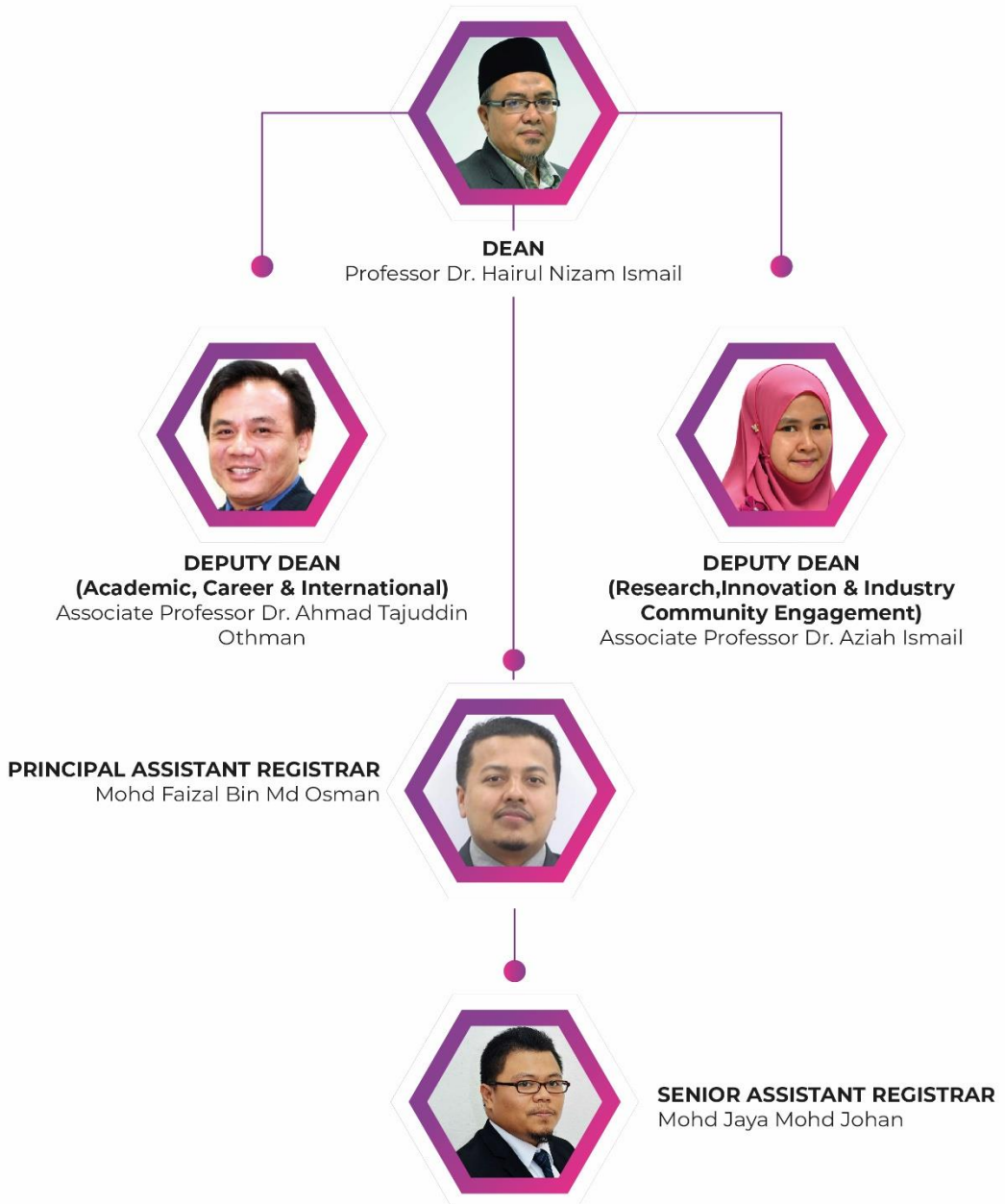
- i. New Coursework/Mixed/Online mode students' registration can be completed via online process from 1 September 2021 until 17 October 2021.
- ii. New Research mode students' registration can be completed anytime.

SEM	WEEK	ACTIVITY	DATE	REMARKS
ONE	1	Teaching & Learning (T&L 8 Weeks)	Monday, 25.10.2021 - Sunday, 31.10.2021	
	2		Monday, 01.11.2021 - Sunday, 07.11.2021	03.11.2021, Wednesday - Deepavali**
	3		Monday, 08.11.2021 - Sunday, 14.11.2021	11 & 12.11.2021, Thursday & Friday - Sultan of Kelantan's Birthday (Kelantan)
	4		Monday, 15.11.2021 - Sunday, 21.11.2021	
	5		Monday, 22.11.2021 - Sunday, 28.11.2021	
	6		Monday, 29.11.2021 - Sunday, 05.12.2021	
	7		Monday, 06.12.2021 - Sunday, 12.12.2021	
	8		Monday, 13.12.2021 - Sunday, 19.12.2021	
	9	Mid Semester Break	Monday, 20.12.2021 - Sunday, 26.12.2021	25.12.2021, Saturday - Christmas
	10	Teaching & Learning (T&L 6 Weeks)	Monday, 27.12.2021 - Sunday, 02.01.2022	01.01.2022, Saturday - New Year of 2022
	11		Monday, 03.01.2022 - Sunday, 09.01.2022	
	12		Monday, 10.01.2022 - Sunday, 16.01.2022	
	13		Monday, 17.01.2022 - Sunday, 23.01.2022	18.01.2022, Tuesday - Thaipusam**
	14		Monday, 24.01.2022 - Sunday, 30.01.2022	
	15		Monday, 31.01.2022 - Sunday, 06.02.2022	01 & 02.02.2022, Tuesday & Wednesday - Chinese New Year**
	16	Revision Week	Monday, 07.02.2022 - Sunday, 13.02.2022	
	17	Examination (3 Weeks)	Monday, 14.02.2022 - Sunday, 20.02.2022	
	18		Monday, 21.02.2022 - Sunday, 27.02.2022	
	19		Monday, 28.02.2022 - Sunday, 06.03.2022	
	20	Mid Semester Break / Industrial Training (4 Weeks)	Monday, 07.03.2022 - Sunday, 13.03.2022	07.03.2022, Monday - 27.03.2022, Sunday - PPJJ Intensive Course
	21		Monday, 14.03.2022 - Sunday, 20.03.2022	
	22		Monday, 21.03.2022 - Sunday, 27.03.2022	
	23		Monday, 28.03.2022 - Sunday, 03.04.2022	03.04.2022, Sunday - Awal Ramadan
TWO	24/1	Teaching & Learning (T&L - 7 Weeks)	Monday, 04.04.2022 - Sunday, 10.04.2022	
	25/2		Monday, 11.04.2022 - Sunday, 17.04.2022	
	26/3		Monday, 18.04.2022 - Sunday, 24.04.2022	19.04.2022, Tuesday - Nuzul Al-Quran
	27/4		Monday, 25.04.2022 - Sunday, 01.05.2022	01 & 02.05.2022, Sunday & Monday - Labour Day
	28/5		Monday, 02.05.2022 - Sunday, 08.05.2022	02 & 03.05.2022, Monday & Tuesday - Eid-ul fitr**
	29/6		Monday, 09.05.2022 - Sunday, 15.05.2022	15 & 16.05.2022, Sunday & Monday - Wesak Day
	30/7		Monday, 16.05.2022 - Sunday, 22.05.2022	
	31/8	Mid Semester Break	Monday, 23.05.2022 - Sunday, 29.05.2022	
	32/9	Teaching & Learning (T&L - 7 Weeks)	Monday, 30.05.2022 - Sunday, 05.06.2022	30 & 31.05.2022, Monday & Tuesday - Pesta Kaamatan (Sabah) 01 & 02.06.2022, Wednesday & Thursday - Hari Gawai (Sarawak)
	33/10		Monday, 06.06.2022 - Sunday, 12.06.2022	06.06.2022, Monday - Agong's Birthday
	34/11		Monday, 13.06.2022 - Sunday, 19.06.2022	
	35/12		Monday, 20.06.2022 - Sunday, 26.06.2022	
	36/13		Monday, 27.06.2022 - Sunday, 03.07.2022	
	37/14		Monday, 04.07.2022 - Sunday, 10.07.2022	07.07.2022, Thursday - Penang Heritage 09.07.2022, Saturday - Penang Governor's Day 09 & 10.07.2022, Saturday & Sunday - Eid-ul adha**
	38/15		Monday, 11.07.2022 - Sunday, 17.07.2022	11.07.2022, Monday - Eid-ul adha** (Kelantan)
	39/16	Revision Week	Monday, 18.07.2022 - Sunday, 24.07.2022	
	40/17	***Examination (2 Weeks)	Monday, 25.07.2022 - Sunday, 31.07.2022	30.07.2022, Saturday - Awal Muharram
	41/18	Examination (3 Weeks)	Monday, 01.08.2022 - Sunday, 07.08.2022	
	42/19		Monday, 08.08.2022 - Sunday, 14.08.2022	
	43/20		Monday, 15.08.2022 - Sunday, 21.08.2022	
44/21	Long Vacation / Industrial Training (10/11 Weeks)	Monday, 22.08.2022 - Sunday, 28.08.2022		
45/22		Monday, 29.08.2022 - Sunday, 04.09.2022	31.08.2022, Wednesday - National Day	
46/23		Monday, 05.09.2022 - Sunday, 11.09.2022		
47/24		Monday, 12.09.2022 - Sunday, 18.09.2022	16.09.2022, Friday - Malaysia Day	
48/25		Monday, 19.09.2022 - Sunday, 25.09.2022		
49/26		Examination	Monday, 26.09.2022 - Sunday, 02.10.2022	
50/27		Monday, 03.10.2022 - Sunday, 09.10.2022	08.10.2022, Saturday - Prophet Muhammad's Birthday	
51/28	Monday, 10.10.2022 - Sunday, 16.10.2022			
52/29	Monday, 17.10.2022 - Sunday, 23.10.2022			

\*\*This Academic Calendar is subject to change



## PRINCIPAL OFFICERS





## PROGRAMME CHAIRPERSON



**DOCTOR OF EDUCATION**  
Associate Professor Dr. Lim Hooi Lian



**MASTER OF ARTS (EDUCATION)**  
Associate Professor Dr. Chew Cheng Meng



**MASTER OF COUNSELING**  
Associate Professor Dr. Nor Shafrin Ahmad



**BACHELOR OF EDUCATION  
(SPECIAL EDUCATION)**  
Associate Professor Dr. Aznan Che Ahmad



**BACHELOR OF SCIENCE WITH EDUCATION**  
Associate Professor Dr. Salmiza Saleh



**BACHELOR OF EDUCATION  
(TESOL)**  
Dr. Amelia Abdullah



**BACHELOR OF ARTS  
WITH EDUCATION**  
Dr. Muhammad Zuhair Zainal



**TEACHING PRACTISE & PRACTICUM**  
Associate Professor Dr. Rabiatul-Adawiah  
Ahmad Rashid

## LIST OF ACADEMIC STAFF SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES

POST	AREA OF SPECIALIZATION	E-MEL /EXT
<b>PROFESSORS</b>		
Hairul Nizam Ismail B.A, M.Sc., Ph.D (Indiana)	Educational Psychology	hairul@usm.my 3760/3809
Hazri Bin Jamil B.A. Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (Sheffield)	Curriculum & Pedagogy, Educational Policy and Sociology Studies, Qualitative Research	hazri@usm.my 2985/5758
Muhammad Kamarul Kabilan Bin Abdullah B.A. Ed. (Hons.) (USM), M.Sc. TESL (UPM), Ph.D (UKM)	Teaching Methods in English Language (TESL)	kabilan@usm.my 2966
<b>ASSOCIATE PROFESSORS</b>		
Ahmad Tajuddin Othman B.Sc. (Oklahoma State), M.Sc (Tennessee), Ph.D. (Purdue)	Physical Fitness, Health Promotion	judane@usm.my 5271/3232
Aswati Hamzah B.Ed. (USM), M.A.Ed. (Cardif- Wales), Ph.D. (USM)	Educational Psychology, Child Development, Moral Reasoning (Conventional & Islamic Psychology)	aswati@usm.my 5182
Aziah Ismail B.A.Ed (USM), M.Ed. (UM), Ph.D (UM)	Educational Management, Planning and Policy Education	aziah@usm.my 2564
Azidah Abu Ziden B.A (Hons) (Lancashire), M.Ed. Technology (UTM), Ph.D. (Canterbury)	Educational Technology, Instructional Design (e- Learning)	azidah@usm.my 2968
Aznan Che Ahmad Cert.Ed. Teaching English as Second Language (MPSAH), Cert. of Special Ed (Deaf) (MPIK), Dip.in Special Ed. (Blind) (MPIK), B.Ed. Special Ed (UKM), M.A. Special Ed (UKM), Ph.D. (Melbourne)	Special education (Deafness, Blindness, Learning Difficulties/Disabilities & LINUS)	aznan@usm.my drnan6873@gmail.com 5420
Chew Cheng Meng Cert. Ed. (MPPP), B.Ed. (USM), M.Ed. (USM), Ph.D. (UM)	Mathematics Education	cmchew@usm.my 5100
Jamalsafri Saibon B.Ed., M.Ed (USM), Ph.D. (UKM)	Sociology of Education	jamalsafri@usm.my 3238
Lim Hooi Lian B.A(Ed.) (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (UM)	Measurement and Evaluation in Education, Psychometric	hllim@usm.my 5195

Low Hui Min B.Sc.(UKM), Ph.D (Australia)	Special Education, Speech and Therapy, Language Acquisition in Early Childhood	<i>lowhm@usm.my 5419</i>
Mageswary A/P Karpudewan Dip.(UPM), B. Sc. (UPM), M.Ed.(USM). Ph.D (USM)	Science Education (Chemistry), Environmental Education	<i>kmageswary@usm.my 5413</i>
Melissa Ng Lee Yen Abdullah B.A. Ed. (USM) M.Ed. (UM), Ph.D. (UPM)	Educational Psychology	<i>melissa@usm.my 5186</i>
Mohamad Zohir Ahmad @ Shaari Cert. Ed. (MPSAH), B.A. (Hons), M.Ed. (USM), Ph.D(UKM)	Geographical Education, Environmental Education	<i>zohir@usm.my 2988</i>
Mohd Ali Samsudin BSc. Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (UKM)	Physics Education	<i>alisamsudin@usm. my 2565</i>
Nik Rosila Nik Yaacob B.Islamic Ed. M.Ed. (UM) Ph.D. (ISTAC, UIA)	Islamic Psychology & Counseling, Islamic Education, Educational Psychology, Early Childhood Education	<i>nikrusila@usm.my 2571</i>
Nor Shafrin Ahmad (KB, PA) B.Ed. (UPM), M.Ed. (USM), Ph.D. (UKM)	Counselling Psychology, Child & Adolescent Counselling, Crisis and Trauma, Mental Health	<i>sham@usm.my 2569</i>
Rabiatul Adawiah Ahmad Rashid B.A (Hons) (IIUM), M.Ed (UM) , Ph.D (UM)	Philosophy of Islamic Education, Philosophy of Science in Education	<i>r_adawiah@usm.my 4984</i>
Rahimi Che Aman (KB, PA) B.Ed. (UPM) M.A (UKM) Ph.D. (USM)	Counsellor Education, Counselling Children & Youth, Mental Health	<i>rahimi@usm.my 5240</i>
Rohizani Yaakub Cert.Ed. (MPSAH), B.Ed. (UPM), M.A. (UKM), Ph.D. (UKM)	Teaching Methods in Language and Malay Literature, Studies Curriculum	<i>rohizani@usm.my 5410</i>
Salmiza Saleh B.Sc.Ed (UM), M.Ed. (USM), Ph.D (UKM)	Physics Education, Science and Mathematics Education, Brain Based Education.	<i>salmiza@usm.my 2974</i>
Shahabuddin Bin Hashim B.A (Hons) (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (Glasgow)	Educational Psychology	<i>shah@usm.my 2554</i>
<b>LECTURERS</b>		
Abdul Jalil Ali B.Ed. (USM), M.A. (Ohio State), Ph.D. (Wisconsin)	Educational Leadership and Analysis	<i>jalil@usm.my 2563</i>

Ahmad Zamri Khairani B.Ed. (USM), M.Ed (USM), Ph.D (IIUM)	Psychometric & Educational Measurement, Teacher Education	<i>ahmadzamri@usm.my</i> 2965
Al-Amin Bin Mydin B.A(UPM), M.Ed.(USM), Ph.D(USM)	Management & Administrative Education	<i>alamin@usm.my</i> 2566
Amelia Abdullah B.Ed (UK) M.Ed (USM), Ph.D (UKM)	IT and Multimedia	<i>amelia@usm.my</i> 4985
Amelia Leong Chew Har	Pensyarah Universiti DS51 (Kontrak)	
Fadzilah Hj Amzah B.A.Ed., M.A. (USM), Ph.D (UM)	Design Teaching Malay Literature, Curriculum and Pedagogy	<i>fadzilahamzah@usm. my</i> 3239
Kong Kim Lain B. Sc (Hons) (UKM), M.A. Ed in Ed. Psychology (USM), PhD in Psychology (Trinity College Dublin, Ireland)	Early Childhood Education Child Development Child Psychology Educational & Developmental Psychology	<i>kimberley.kong@usm.my</i> 2969
Leong Lai Mei B.Sc. (Hons), Dip.Ed. (UM), M,Sc. (UK), Ph.D (USM) Ph.D. (USM)	TESL, Mathematics, educational Multimedia & IT	<i>lmleong@usm.my</i> 3245
Md Baharuddin Hj Abdul Rahman M.Ed.(Kolej Uni. Tek. Tun Hussein Onn), Ph.D.(USM), Dip.(Warwickshire College)	Technical & Vocational Education and Training(TVET)	<i>mdbahar@usm.my</i> 2568
Mohd Norawi Ali Dip.Ed (UPSI), B.Sc. (USM), M.Ed. (USM), Ph.D (UKM)	Science Physics Education, Educational Technology	<i>norawi@usm.my</i> 5190
Muhammad Zuhair Bin Zainal B. A (UPM), M.Ed.(UPM), Ph.D (UPM)	Bahasa Melayu Education	<i>zuhair@usm.my</i> 5194
Muzirah Musa B.Sc.(Honors)(Mathematics) USM M.Sc (Statistics) USM PhD (Statistics) UKM	Mathematic & Statistic Education	<i>muzirah@usm.my</i> 3758
Nor Asniza Binti Ishak B.Sc.(USM), M.Ed.(USM), Ph.D(USM)	Science Education	<i>asnizaishak@usm.my</i> 5184
Nooraida Yakob Dip.Ed. (USM), B.Sc (Hons) (North Texas), M.Ed. (USM), Ph.D. (UKM)	Science Education, Chemistry Teaching Method, Curriculum and Pedagogy	<i>nooraida@usm.my</i> 2973

Nur Jahan Ahmad B.Sc (Uni. Of Pittsburgh,US) M.Ed.(UKM), Ph.D (Uni. Of Leeds,UK)	Science Education (Chemistry)	jahan@usm.my 3240
Nurul Fazzuan Bin Khalid (KB, PA) B.Ed. (UPSI) M.Ed (UPSI) Ph.D. (UPSI)	Guidance & Counselling, Child & Adolescent Counselling, Delinquency	fazzuan@usm.my 2977
Rohaya Abdullah B.Ed.(UKM),M.Ed.(USM),Ph.D(USM)	TESOL, English for Specific Purpose	rohayamfda@usm.my 2041
Rozniza Zaharudin B.Sc. (Hons) Computer Science, M.Sc. (Hons) Computer Science (USM),PhD Education (UKM)	Educational Technology (ICT), Special Education (The Hearing-Impairment and Deaf)	roz@usm.my 5192
Samah Ali Mohsen Mofreh B.Ed.(Sana'a Uni, Yemen). M.Ed.(UTM), Ph.D (UTM)	TESOL, English for Specific Purpose	samahmofreh@usm.my 5416
Siti Mastura Baharudin B.Sc. (Hons) Computer Science, M.Sc. (Hons) Computer Science (USM),PhD Education (UTM)	Educational Technology, Instuctional Design, ICT	sitimastura@usm.my 2048
Siti Zuraidah Md Osman B.Acct (Hons) (UUM), M.Ed.(TVE) (UTHM), Ph.D. (ISD) (USM)	Educational Technology, Technical and Vocational Education, Accounting Education	sitizuraidah@usm.my 3237
Syed Mohamad Bin Syed Abdullah (KB, PA) Dip. Ed (KUSZA), B.Ed. (UPM), M.Sc. (UPM), Ph.D. (UKM)	Guidance and Counselling, Counselling Children & Youth	syedmohamad@usm.my syedusm@yahoo.com 5411
Thien Lei Mee B.Sc.(UKM), M.Sc.(USM), Ph.D(USM)	Education Administrative	thienleimee@usm.my 5196
Wun Thiam Yew Cert. Ed. (MPPPP), B.A, M.Ed. Ph.D (UM)	Mathematics Education	tywun@usm.my 5187
Yahya Mohammed H. Al Dheleai B.Sc(SANA'A UNI.YEMEN), M.Ed(UTM), Ph.D(UTM)	Educational Technology	yahya.aldheleai@usm.my 5470
Yasmin Othman Mydin M.Ed. (UKM), Ph.D (USM)	Psychology and Counselling	dryasminothman@usm.my 2575
Zarina Mustafa B.A. Ed., M.Ed., Ed.D (USM)	Curriculum & Teaching	mzarina@usm.my 5183

**LIST OF ACADEMIC STAFF**  
**CENTRE OF INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND MULTIMEDIA**

**DIRECTOR**

Prof. Dr. Wan Ahmad Jaafar Bin Wan Yahaya

**DEPUTY DIRECTOR (Academic, Research & Innovation)**

Prof. Dr. Mona Masood

**DEPUTY DIRECTOR (Graduate, Alumni & Network)**

Dr. Chau Kien Tsong

ACADEMIC STAFF	AREA OF EXPERTISE	E-MEL / EXT
Assoc.Prof. Dr Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT in Multimedia</li> <li>▪ Multimedia-based Education</li> <li>▪ Persuasive Technology</li> <li>▪ Mobile Learning Design</li> </ul>	<a href="mailto:waiwy@usm.my">waiwy@usm.my</a> 2610
Prof. Dr. Irfan Naufal Umar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instructional Design</li> <li>▪ Technology e-learning</li> </ul>	<a href="mailto:irfan@usm.my">irfan@usm.my</a> 5230
Assoc. Prof. Dr. Mona Masood	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visual Communication</li> <li>▪ Instructional Systems Technology</li> <li>▪ Human Computer Interaction</li> </ul>	<a href="mailto:msmona@usm.my">msmona@usm.my</a> 2619
Dr. Mariam Mohamad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobile Learning</li> <li>▪ Mobile Assistive Technology</li> </ul>	<a href="mailto:mmohamad@usm.my">mmohamad@usm.my</a> 3824
Dr. Siti Nazleen Abd Rabu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instructional Design and Technology</li> <li>▪ e-learning</li> <li>▪ Game Based Learning</li> </ul>	<a href="mailto:snazleen@usm.my">snazleen@usm.my</a> 5017
Dr. Chau Kien Tsong	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2D and 3D Animation</li> <li>▪ Multimedia Design and Authoring</li> <li>▪ Educational Games</li> </ul>	<a href="mailto:chaukientsong@usm.my">chaukientsong@usm.my</a> 3875
Dr. Jeya Amantha A/p David P.Kumar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emotional Design in Multimedia Learning</li> <li>▪ Engineering Education</li> <li>▪ Instructional System Design</li> </ul>	<a href="mailto:amantha@usm.my">amantha@usm.my</a> 3768
Dr. Nurullizam Jamiat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instructional Systems and Learning Technologies</li> <li>▪ Instructional Strategies</li> </ul>	<a href="mailto:nurullizam@usm.my">nurullizam@usm.my</a> 5229
Dr. Tan Yun Yi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educational Technology</li> <li>▪ Social Based Learning</li> <li>▪ Technological Creativity</li> </ul>	<a href="mailto:Yunyi.tan@usm.my">Yunyi.tan@usm.my</a> 3201
Dr. Reem Sulaiman Baragash	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technology Enhanced Learning</li> <li>▪ Mixed Reality</li> <li>▪ Learning Analytics</li> <li>▪ Technology in Special Education</li> </ul>	<a href="mailto:reems@usm.my">reems@usm.my</a> 3820
Dr. Mageswaran A/I Sanmugam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gamification</li> <li>▪ Game Based Learning</li> <li>▪ Educational Technology</li> <li>▪ Educational Management</li> </ul>	<a href="mailto:mageswaran@usm.my">mageswaran@usm.my</a> 3821
Dr. Nur Azlina Binti Mohamed Mokmin	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TVET System Development</li> <li>▪ Artificial Intelligence</li> <li>▪ Instructional Systems Development</li> <li>▪ Mathematics Education</li> </ul>	<a href="mailto:nurazlina@usm.my">nurazlina@usm.my</a> 6267
Ts. Dr. Irwan Mahazir Bin Ismail	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobile Learning</li> <li>▪ TVET, Gamification, AR, MOOC</li> <li>▪ Flipped Learning, Blended Learning</li> <li>▪ Design Development Research (DDR)</li> </ul>	<a href="mailto:Irwan_mahazir@usm.my">Irwan_mahazir@usm.my</a> 3220



## INSTITUTES OF POSTGRADUATE STUDIES

### **Dean**

Profesor Dr. Azlan Bin Abdul Aziz  
lan@usm.my  
dean\_ips@usm.my  
Ext: 2930/2929

### **Deputy Dean**

Associate Professor Dr. Tay Guan Seng  
taygs@usm.my  
Ext: 4882

### **Deputy Registrar**

Mr. Ihsanul Anwar Shamsur Rahim  
anwar@usm.my  
Ext: 2938

### **Senior Assistant Registrar**

Mrs. Farah Man  
(Admissions)  
farah\_man@usm.my  
Ext: 2937

### **Assistant Registrar**

Miss Syazira Othman  
(Pengambilan Pelajar)  
syazira@usm.my  
Ext: 2951

### **Senior Assistant Registrar**

Mrs. Haslinda Yusof  
(Viva voce Graduation & Transdisciplinary Unit)  
haslinda\_yusof@usm.my  
Ext: 2935

### **Assistant Registrar**

Miss Syafiqah Suhaila Mohamed  
(Data and Record)  
syafiqahsuhaila@usm.my  
Ext: 2936

### **INSTITUTE OF POSTGRADUATE STUDIES**

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA**

**PULAU PINANG**

**TEL NO: 604 – 653 2606 / 2958 / 2983 / 3294**

**FAX NO: 604 – 653 2931**

**EMAIL : helpdesk\_ips@usm.my / admission\_ips@usm.my**

**Web: www.ips.usm.my**

## 1.0 INTRODUCTION

### 1.1 BACKGROUND OF THE SES AND THE MASTER OF ARTS (EDUCATION) MIXED-MODE DEGREE PROGRAMME

The School of Educational Studies (SES) was set up in 1970, a year after the establishment of USM. The main objective of its creation was to produce graduate science teachers. The first batch of twenty students registered for the 1970/1971 academic session. Their lectures and tutorials were held at the Malayan Teachers' Training College because the Minden Barracks was still under the administration of the British Army. In 1971 the Minden Barracks was handed over to the university to be converted into the USM Campus. Block number D13, which now houses the School of Communication, was handed over to the School of Educational Studies.

Since 1975, the SES has offered postgraduate education courses, namely the Masters in Education and Doctor of Philosophy degree programmes through the research mode. Starting the 1995/96 academic session, the SES offered the Master in Education through Coursework mode. In this programme, the research component comprised a mere 20% of the total weightage of the programme. This programme received very good response from teachers, education service officers, lecturers and teaching personnel from both private and public higher education institutions, as well as international students who wished to further their studies at the Masters level.

With increasing emphasis on human capital in the field of education, educators and education officers are expected to have the knowledge, skills and capacities to conduct research and to explore new frontiers of knowledge in education. This focus is also in line with national goals to build human capital in education with strong scientific and academic competency to analyse and resolve education-related issues. Hence, based on this goal, the School of Educational Studies is now offering the Master of Arts (Education) Mixed-Mode Degree Programme, which is also consistent with the development of USM as the premier Research University in the country.

## 1.2 PROGRAMME AIM AND OBJECTIVES

Generally, this programme aims at producing graduates with deep content knowledge and research skills in their respective fields of specialisation.

Specifically, the objectives of the Master of Arts (Education) Mixed-Mode Degree Programme are as follows:

- a) Offer fields of educational specialisations that are relevant to the needs and demands of educational development at both the national and global levels,
- b) Intensify current and future research efforts in various educational specialisation areas in a sustained and consistent manner as outlined in the university visions and missions. Therefore, a total of 11 areas of educational specialisation are offered in this programme, namely:
  - i. Curriculum Studies
  - ii. Education Management and Administration
  - iii. Psychometrics and Educational Measurement
  - iv. Science Education
  - v. English Language Education/TESOL
  - vi. Educational Technology and Multimedia
  - vii. Educational Psychology
  - viii. Mathematics Education
  - ix. Malay Language Education
  - x. Special Education
  - xi. Early Childhood Education
- c) Enhance the knowledge and skills of students in educational research, including to ensure that they possess adequate research capacity to undertake doctoral-level research in the future.
- d) Produce educational scholars with a wide understanding of different theories, development, and issues related to their respective areas of specialisation.
- e) Produce educators who are knowledgeable and skilled in conducting research related to their respective areas of specialisation.
- f) Refine and further develop research in various fields of education.

### 1.3 LEARNING OUTCOMES

With emphasis to develop knowledge and research skills in the chosen field of specialisation, more specifically, graduates of this programme will be able to:

- a) Discuss educational issues and problems in intellectual and academic manners.
- b) Analyse educational issues, problems, thoughts, ideas and innovations in rational, critical and creative manners.
- c) Apply various educational knowledge in their professional practice and educational research.
- d) Conduct research related to their fields of specialisation in systematic and scientific manners by utilising correct and appropriate educational research methodology.
- e) Apply various theoretical perspectives, educational models and computer applications in carrying out research in their chosen fields of specialisation.
- f) Analyse and reflect on educational practices and thoughts to solve current educational problems and issues.
- g) Demonstrate good scholarship through ability to present sound opinions and thoughts about educational issues and studies at both national and global levels intellectually and critically.

### 1.4 CANDIDATURE

This programme is offered as a mixed-mode programme, i.e. it comprises a component of taught core courses (50%), and a research component (50%). Students may choose to undertake the Master of Arts (Education) Mixed-Mode Degree Programme either as Full-time or Part-time candidates. The minimum duration of study for Full-time candidates is one year (made up of 2 semesters) and for Part-time candidates is two years (made up of 4 semesters).

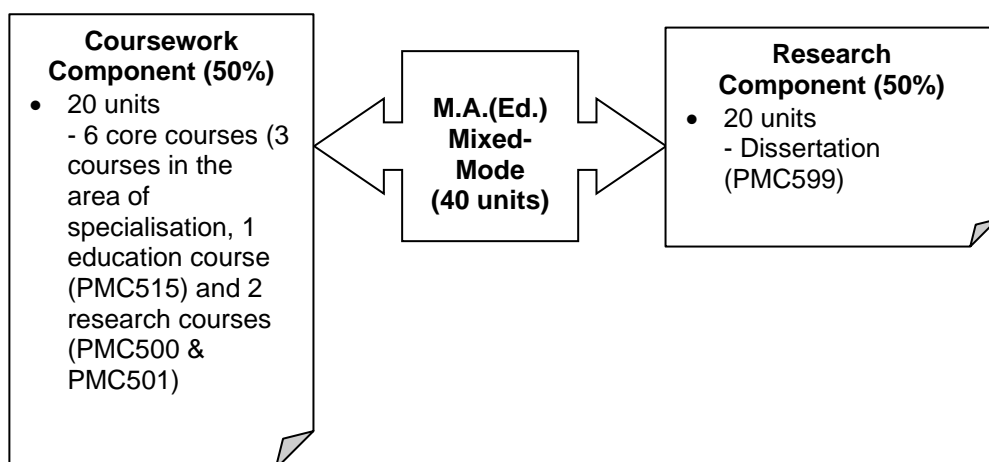
#### Type and Duration of Candidature

Type of Candidature	Duration of candidature	
	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
(a) Full-Time	1 year (2 semesters)	2 years (4 semesters)
(b) Part-Time	2 years (4 semesters)	4 years (8 semesters)

## 2.0 PROGRAMME STRUCTURE

### 2.1 CURRICULUM STRUCTURE

The curriculum for the Master of Arts (Education) Mixed-Mode Programme consists of two components: Coursework Component and Research Component. The total number of units required to graduate is 40 units. Each student must register for 6 courses (with a total of 20 units) in the Coursework Component and the Dissertation (20 units) in the Research Component.



COURSEWORK COMPONENT	COURSE/ UNIT	RESEARCH COMPONENT	COURSE/ UNIT
<b>Specialisation course</b> <i>(Core course)</i>	3 courses <i>(9 units)</i>	<b>Dissertation</b>	1 study <i>(20 units)</i>
<b>Education course</b> <i>(Core course)</i>	1 course <i>(3 units)</i>		
<b>Research course</b> <i>(Core course)</i>	2 courses <i>(8 units)</i>		
<b>TOTAL</b>	<b>6 courses</b> <i>(20 units)</i>	<b>TOTAL</b>	<b>(20 units)</b>

## 2.2 COURSEWORK COMPONENT (20 UNITS)

### 2.2.1 Core Specialisation Courses (3 courses; 9 units)

The courses in this category are specific to the area of specialisation of the student. A total of 3 courses are offered in each area of specialisation. These courses are given the code T (*Teras*) for core courses. These courses are compulsory courses and students must obtain **at least a C+**.

The School of Educational Studies offers **ELEVEN** areas of specialisation:

- (1) Curriculum Studies
- (2) Educational Management and Administration
- (3) Psychometrics and Educational Measurement
- (4) Science Education
- (5) English Language Education/TESOL
- (6) Educational Technology and Multimedia
- (7) Educational Psychology
- (8) Mathematics Education
- (9) Malay Language Education
- (10) Special Education
- (11) Early Childhood Education

The courses offered for each area of specialisation according to course code, unit and semester are as shown in the following table:

No.	Area of Specialisation	Course Code	Name of Course	Unit	Total	Semester offered
1	Curriculum Studies	PMC 521/3	Curriculum Theory and Practice	3	9	I
		PMC 522/3	Curriculum Development and Design	3		I
		PMC 523/3	Curriculum Implementation and Evaluation	3		II
2	Educational Management and Administration	PMC 526/3	The Dynamics of Educational Organisation	3	9	I
		PMC 527/3	Human Resource Management in Educational Organisation	3		II
		PMC 528/3	School Effectiveness Studies	3		I
3	Psychometrics and Educational Measurement	PMC 531/3	Educational Measurement	3	9	I
		PMC 532/3	Psychometric Theory	3		II
		PMC 533/3	Psychological Testing	3		I

4	Science Education	PMC 511/3	Science Teaching and Learning	3	9	II
		PMC 512/3	Science, Technology, Society and Sustainable Development	3		I
		PMC 513/3	Technology in Science Education	3		I
5	English Language Education/ TESOL	PMC 541/3	Theory and Practice of TESOL	3	9	I
		PMC 542/3	Issues in Teacher Education for TESOL	3		II
		PMC 543/3	Communication in the ESOL classroom	3		I
6	Educational Technology and Multimedia	PMC 546/3	Instructional Strategies	3	9	II
		PMC 547/3	Alternative Views in Teaching and Learning	3		I
		PMC 548/3	Advanced Technologies in Education	3		I
7	Educational Psychology	PMC 551/3	Developmental Psychology	3	9	I
		PMC 552/3	Cognitive and Learning Psychology	3		I
		PMC 553/3	Psychology of Individual Differences	3		II
8	Mathematics Education	PMC 561/3	Theories of Teaching and Learning Mathematics	3	9	I
		PMC 562/3	Trends and Issues in Mathematics Education Research	3		I
		PMC 563/3	Mathematics Classroom Practices	3		II
9	Malay Language Education	PMC 571/3	Literacy Education in Bahasa Melayu	3	9	I
		PMC 572/3	Bahasa Melayu Advanced Pedagogy	3		I
		PMC 573/3	Malay Literature and Nation Building	3		II
10	Special Education	PMC 581/3	Curriculum and Instruction in Inclusive and Special Education	3	9	I
		PMC 582/3	Behaviour Management for Students with Special Needs	3		I
		PMC 583/3	Trends and Issues in Inclusive and Special Education	3		II

11	Early Childhood Education	PMC 585/3	Approaches in Early Childhood Education	3	9	I
		PMC 586/3	Global Perspectives of Early Childhood Education	3		I
		PMC 587/3	Curriculum and Research in Early Childhood Education	3		II
12	Common Courses	PMC 500	Statistical Reasoning in Educational Research	4	31	I/II
		PMC 501	Research Methodology in Education	4		I/II
		PMC 515	Education and Development	3		I
		PMC 599	Dissertation	20		I/II

### 2.2.2 Core Education Course (1 course; 3 units)

This course aims to give students a broad knowledge base regarding various issues, ideas and perspectives in education and its relationship and role in development. Through this course students will understand the functions of education in policy development. The main focus is on the discussion of roles, ideas and educational theories in development from the perspective of its function in economic development, human capital development, social change, politics and economy, globalisation and the generation of sustainable growth. Given the code of a core course (*Teras*), PMC515/3 Education and Development is a compulsory course for all students. Students must obtain at least a C+. PMC515/3 is offered only in Semester I.

### 2.2.3 Core Research Courses (2 courses; 8 units)

These courses aim to give students exposure and training in research methods, quantitative and qualitative approaches and appropriate techniques of analysis in carrying out research in education. These courses emphasise the understanding and skills in conducting educational research and the accurate as well as meaningful interpretation of findings. Students must take the following 2 (TWO) courses in this category:

PMC 500/4: Statistical Reasoning in Educational Research

PMC 501/4: Research Methodology in Educational

Students must obtain at least a C+ for these two courses. Both courses are offered in Semester I and Semester II.

## 2.3 RESEARCH COMPONENT (20 UNITS)

The research component in the Master of Arts (Education) Mixed-Mode programme carries 20 units out of the 40 units required for graduation. In other words, **50%** of the programme is a research study conducted by the student and it is evaluated through the dissertation submitted.



### 2.3.1. PMC599 - Research/Dissertation (20 Units)

This dissertation course is registered in the Second Semester for full-time students and the Third Semester for part-time students. The dissertation carries 20 units and is given the course code PMC599. It must be completed in **One (1) semester for full-time students** and **Two (2) semesters for part-time students**. Students who intend to complete the programme within the minimum period of candidature are advised to discuss with the Programme Chairperson and their research supervisors about the required arrangements. Students who are repeating the dissertation must use a new topic under a new supervisor.

For this dissertation course, students are required to carry out a research project and to prepare a research dissertation under the guidance of an appointed supervisor. **The title of the research must be related to the area of specialisation of the student.** The length of the dissertation report is **between 25,000 and 30,000 words** and the report should be written using the format provided by the Institute of Postgraduate Studies, USM. Students should identify the topic of research and discuss with their supervisor prior to registering for the dissertation course.

### 2.3.2 Dissertation (PMC599) Supervision

Every student registering for PMC599 will be under the supervision of a lecturer who will guide them in conducting their research. It is the students' responsibility to meet their supervisors to discuss and plan the research before any research work is done. Students are encouraged to set appointment schedules with their respective supervisors at least once a week. Changing of supervisors is **NOT** allowed except with the approval of the SES Board.

## 2.4 OFFERING OF COURSES

The offering of courses follows the semesters of the university. Courses offered in Semester I and Semester II are as given in Section 2.5.1.

### 2.4.1 Guide to Course Selection

**Full-time students:** Students can take a maximum of 4 courses (14 units) in each semester and carry out the Research Project in Semester II. All courses can be completed in one Academic Session to fulfil the condition for graduation.

**Part-time students:** Students can take half the workload of full-time students, that is, a maximum of two courses (8 units) in each semester. Part-time students are allowed to carry out their Research Project after they have completed PMC500/4 and PMC501/4 and at least one course in the area of specialisation. All courses can be completed in two Academic Sessions to fulfil the condition for graduation.

## 2.4.2 Guide to Course Selection according to Area of Specialisation

The tables below give a guide to the registration of courses in each semester for each area of specialisation.

### (1) Curriculum Studies

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 521/3	T	√	√		PMC 523/3	T	√	√	
PMC 522/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

### (2) Educational Management and Administration

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 526/3	T	√	√		PMC 527/3	T	√	√	
PMC 528/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(3) Psychometrics and Educational Measurement**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 531/3	T	√	√		PMC 532/3	T	√	√	
PMC 533/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(4) Science Education**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 512/3	T	√	√		PMC 511/3	T	√	√	
PMC 513/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(5) English Language Education/ TESOL**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 541/3	T	√	√		PMC 542/3	T	√	√	
PMC 543/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(6) Educational Technology and Multimedia**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 547/3	T	√	√		PMC 546/3	T	√	√	
PMC 548/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(7) Educational Psychology**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T	√	√		PMC 500/4*	T			
PMC 501/4*	T				PMC 501/4*	T	√	√	
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 551/3	T	√	√		PMC 553/3	T	√	√	
PMC 552/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(8) Mathematics Education**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 561/3	T	√	√		PMC 563/3	T	√	√	
PMC 562/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(9) Malay Language Education**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 571/3	T	√	√		PMC 573/3	T	√	√	
PMC 572/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(10) Special Education**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 581/3	T	√	√		PMC 583/3	T	√	√	
PMC 582/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**(11) Early Childhood Education**

Semester I					Semester II				
Course code	Type	Full-time	Part-time		Course code	Type	Full-time	Part-time	
			Yr1	Yr2				Yr1	Yr2
PMC 500/4*	T				PMC 500/4*	T	√	√	
PMC 501/4*	T	√	√		PMC 501/4*	T			
PMC 515/3	T	√		√					
PMC 585/3	T	√	√		PMC 587/3	T	√	√	
PMC 586/3	T	√		√	PMC 599*	T	√		√
PMC 599*	T			√					

\* courses offered in both semesters

**2.4.3 Dissertation (PMC 599)**

**Registration guide and minimum and maximum periods for the completion of the dissertation for full time and part time students according to the period of candidature**

Status of candidature	Registration	Minimum Period	Maximum Period (Special cases)
Full-Time	Semester II	Semester II	KSCP
Part-Time	Semester III	Semester IV	KSCP

Note: KSCP - Courses during the long break semester

**Guide for the completion of the dissertation for Full-time students – 1 year (Minimum candidature period)**

Activities	Year 1		
	Sem I	Sem II	KSCP
1. The candidate identifies the topic, discusses with the appointed supervisor and starts preparing the research proposal.	√		
2. The candidate registers for PMC599 (dissertation), presents the research proposal, conducts the research, writes up the dissertation, submits the dissertation and attends the viva.		√	√

**Guide for the completion of the dissertation for Part-time students - 2 years (Minimum candidature period)**

Activities	Year 1		Year 2		
	Sem I	Sem II	Sem III	Sem IV	KSCP
1. The candidate identifies the topic, discusses with the appointed supervisor and starts preparing the research proposal.		√			
2. The candidate registers for PMC599 (dissertation), presents the research proposal, conducts the research, writes up the dissertation, submits the dissertation and attends the viva.			√	√	√

Note: KSCP - Courses during the long break semester

### 3.0 ACADEMIC SYSTEM

#### 3.1 COURSE CODES

All courses in the Master of Arts (Education) Mixed-Mode degree programme use the PMC course codes. For example in the following:

**P M C 5 0 1 / 4**

P	= Education	5	= Course Level	4	= Unit Value of the Course
M	= Mod (Mode)	0	= Type of Course		
C	= Campuran (Mixed)	1	= Course Serial Number		

#### 3.2 TYPES OF COURSES

The courses offered to fulfil the requirements of the education programme are subdivided according to types with respective codes as follows:

Core Courses	= Code
University / Option Courses	= Code U
Audit Course	= Code Y

The courses offered by the programme are subdivided into four types as follows:

<b>Core Specialisation Courses (T):</b>	<b>Science Education</b> PMC511; PMC512; PMC513
	<b>Curriculum Studies</b> PMC521; PMC522; PMC523
	<b>Education Management and Administration</b> PMC526; PMC527; PMC528
	<b>Psychometrics and Educational Measurement</b> PMC531; PMC532; PMC533
	<b>English Language Education/TESOL</b> PMC541; PMC542; PMC543
	<b>Educational Technology and Multimedia</b> PMC546; PMC547; PMC548
	<b>Educational Psychology</b> PMC551; PMC 552; PMC553
	<b>Mathematics Education</b> PMC561; PMC562; PMC563
	<b>Malay Language Education</b> PMC571; PMC572; PMC573
	<b>Special Education</b> PMC581, PMC582; PMC583
	<b>Early Childhood Education</b> PMC585; PMC586; PMC587

*\* All above courses are worth 3 units each*

<b>Core Education Course:</b>	PMC515 <i>* This course is worth 3 units</i>
<b>Research Courses:</b>	PMC500 dan PMC501 <i>* Both these courses are worth 4 units</i>
<b>Dissertation:</b>	PMC599/20 <i>* This course is worth 20 units</i>

### 3.3 DEFINITION OF COURSES

#### 3.3.1 Core Courses (Code T)

The core courses are compulsory courses for all students according to their respective fields of specialisation.

#### 3.3.2 University/Option Courses (including Language Courses) (Code U)

Depending on specific programme requirements, the School of Educational Studies may require higher degree students to take university/option courses. The university/option courses include language courses (Bahasa Melayu, and other foreign language courses), professional courses and other courses deemed necessary for students.

#### 3.3.3 Audit Courses (Code Y)

The Master of Arts (Education) students are allowed to audit any course offered if necessary. These audit courses (Code Y) are designed to enhance their knowledge with the option to sit for the exams or otherwise. Grades will be entered on the academic transcripts as audit only and the marks will **NOT** be used for purposes of graduation. The audit courses cannot be inter- changed for any of the core or elective courses.

### 3.4 LANGUAGE REQUIREMENTS

#### 3.4.1 Malay Language Requirements

All Malaysian students must have a credit in Bahasa Melayu at the SPM/MCE level or its equivalent qualification. However in special cases, the Senate may give exemption on this condition and allow students to obtain the necessary requirement during the period of candidature.

International students are required to register for the LKM 100/2 - Bahasa Malaysia I course and pass the course during their candidature period at this University as a graduation requirement.

International students who have attended and passed the equivalent level of Bahasa Malaysia course or higher than the level of Bahasa Malaysia - LKM100 / 2 while studying at Public Institutions of Higher Learning (IPTA)



and local Private Institutions of Higher Learning (IPTS) are exempted from registering and pass the LKM100 course with at least a grade C as a graduation requirement.

- a. The School of Language, Literacy and Translation provides a list of Bahasa Malaysia courses offered at other HEIs that can be given direct equivalence if the applicant has taken and passed the course at the HEI; and
- b. If the student has a Bahasa Malaysia qualification that is equivalent or higher than the level of LKM100 which is not in the list of the School of Language, Literacy and Translation, the applicant must obtain the equivalence from the School of Language, Literacy and Translation.

### **3.4.2 English Language Course Requirements**

The School of Educational Studies chose to implement the minimum English language requirements for international applicants namely TOEFL-iBT Score 80/IELTS Band 6/MUET Band 4 for TESOL and TOEFL-iBT Score 35/IELTS Band 5/MUET Band 2 for areas of specialization other than TESOL.

Applicants from the following categories can be exempted from the English language requirements as a condition of admission:

- a. English is the applicant's mother tongue or National Language; or
- b. Applicants graduated from institutions of higher learning with English language as the medium of instruction; or
- c. The following English language qualification is accepted as an additional admission requirement:
  - i. English courses offered by the British Council. The level of qualification and relevant courses need to be identified and approved by the University Graduate Studies Council first; or
  - ii. English courses offered by the School of Language, Literacy and Translation. The level of qualification and relevant courses need to be identified and approved by the University Graduate Studies Council first; or
  - iii. English courses from selected IPTA / IPTS. The level of qualification and relevant courses need to be identified and approved by the University Graduate Studies Council first.

### **3.5 DEFINITION OF A UNIT**

The value of a unit is determined primarily by the load enrolled by the student. In principle, each course unit is equivalent to 14 hours of study per semester (12 hours for lectures/tutorials/seminars and 2 hours for self-study, coursework, and consultation with respective lecturers/supervisors). However, for a 4 unit course, the total contact hours is 4 hours per week including lectures and tutorials for a minimum of 12 weeks. In addition to this, students are required to pursue independent study outside consultation hours. This means that the number of

lecture/tutorial/seminar hours for a 4 unit course is equivalent to 48 hours per semester.

### 3.6 COURSE REGISTRATION

Course registration for mixed mode students is done online. All students are required to register for the course(s) for the semester. Administrative instructions will be issued for this purpose.

The minimum and maximum number of course units that can be registered are as follows: -

Full-time students must register and take the examination for a minimum of two (2) courses, while part-time students must register and take the examination for a minimum of one (1) course in each semester except for the case of dissertation project or repeat case.

### 3.7 ADDING/DROPPING OF COURSES

Adding/dropping of courses are not allowed until after the completion of course registration activity. Adding/dropping of courses are only allowed after obtaining the support of the Lecturer and approval from the Dean/Deputy Dean of the School for valid reasons.

Students who drop the course until the 2nd week can claim a refund of tuition fees. However, dropping of courses are still allowed after the 2nd week until the 6th week without any refund of fees. After the 6th week, students are not allowed to drop any courses.

### 3.8 EXAMINATION SYSTEM AND GRADUATION REQUIREMENTS

Courses taught in a certain semester will be examined in that semester. The evaluation system is described below:

<b><i>Value of Course Unit</i></b>	<b><i>Examination Time</i></b>
2 Units	1 hour for coursework more than 40%
2 Units	2 hours for coursework 40% and below
3 Units or more	2 hours for coursework more than 40%
3 Units or more	3 hours for coursework 40% and below

#### 3.8.1 Coursework / Seminar

The coursework and/or seminar presentation is an important component for assessment in almost all M.A. (Ed.) courses. Students have to prepare their coursework or present seminars to be submitted to their respective lecturers on the specified dates. Students who fail to do the coursework or fail to complete their seminar presentation will be barred from taking the examination, and will be given grade "X".

#### 3.8.2 Attendance in Lectures/Tutorials/Seminars

University regulations stipulate that a student can be barred from taking a particular course examination if their attendance in lectures/tutorials/seminars is less than 70% of the actual teaching time.

### 3.8.3 Assessment of Students' Performance

Students will be assessed through exams and/or coursework/seminar presentation. The percentage for the exam and coursework components will be decided based on the course requirements.

The dissertation (PMC599) will be evaluated by **two** internal examiners from the School of Educational Studies (SES) or Centre of Instructional Technology and Multimedia's (CITM) academic staff (not including supervisors) and **one** external examiner (from outside USM). The assessment of the dissertation is based on a pass/fail system. Students are not permitted to repeat PMC599 (dissertation) during the Long Break (KSCP) period.

Assessment of students' performance in the examination, coursework or seminar presentation and research report is based on the CGPA (Cumulative Grade Point Average) marking system as described in the following table:

#### Scoring Schedule CGPA

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
Point	4.00	3.67	3.33	3.00	2.67	2.33	2.00	1.67	1.33	1.00	0.67	0.00

The **Pass grade** for all courses is **C+ (2.33)** and above. Students who obtain **Grade C** and below are required to repeat the course in a regular semester or as a course offered during the Long Break (*KSCP*), provided the course is offered, with the Dean's approval.

Students have to achieve a **Cumulative Grade Point Average (CGPA)  $\geq$  3.00** in order to fulfill graduation requirements. Students failing to meet this requirement may repeat the course or take selected exam papers for the purpose of upgrading their CGPA to graduate. This is dependent on the maximum duration allowed for the candidature (i.e., 2 years for full-time and 4 years for part-time).

Students in Semester I are allowed to proceed to Semester II without any conditions (including those who have not accumulated any units). However, students who have accumulated a CGPA of between 0.00 to 0.99 after two semesters will be de-registered, thus terminating their candidature.

Students who fail to attend examinations with no valid reason or fail to collect their examination slips will be given grade F\*. If the students fail to register for

the following semester, their names would be removed from the register (de-registered).

### 3.9 STATUS OF CANDIDATURE

All full/part time students must register in at least one course in each semester. Students who fail to register in a course for a particular semester must apply for a suspension/deferment/extension in the same semester in order for their candidature to remain active.

### 3.10 DEFERMENT OF STUDY

A student who wishes to apply for deferment of study must first have registered and attended the study for at least one (1) semester except for medical reasons or unavoidable personal matters.

Applications for deferment of study must be submitted to the University online through Campus Online for the Dean's approval.

Postgraduate students are automatically eligible to apply for deferment of study for a maximum of 2 semesters (without penalty) during the candidature period regardless of any reasons. For the eligible postponement of study, the application must be approved by the Dean and forwarded to IPS for the issuance of an official letter.

However, application for deferment of study more than the above eligibility requires the endorsement of the Dean and the special approval of the Deputy Vice Chancellor (Academic & International).

Payment of tuition fee/maintenance fee is as follows:

DURATION	DETAILS
Applications are sent to the School/Center/Institute before the new semester starts until the 2nd week.	Maintenance Fee will be charged: a. Citizen - RM150 b. Non-citizen - RM250
The 3rd week until the 9th week.	50% of the Tuition Fee will be charged.
After the 10th week.	Tuition Fee will be charged in full.

Deferment of study with penalty/without penalty will apply when students' application for the deferment of study more than their eligibility have been approved. Payment of tuition fee/maintenance fee is subject to the duration and details as shown in the table above. The definition of deferment of study with penalty/without penalty is as follows:

- a. **Without penalty** means that the semester concerned is not taken into account in the maximum number of semesters for graduation and is not

taken into account to meet the residency requirements of students at this University.

- b. **With penalty** means that the semester concerned is taken into account in the maximum number of semesters for graduation but not taken into account to meet the residency requirements of students at this University.

### **3.11 EXTENSION OF CANDIDATURE PERIOD**

Students must complete the extension application form within two (2) months before the maximum period of candidature ends with strong justification and support.

The maximum extension period is limited to two semesters only after the maximum candidature period expires. The extension of the candidature period for the two semesters is considered as the last extension.

This semester system is used in candidature matters for all modes of study. This implementation process should also take into account mixed mode programmes that have semester III in an academic session.

The terms and conditions of graduate studies involving the authority of approval for related matters do not changed.

### **3.12 CHANGE OF STATUS OF STUDY**

A student can change the status of study from full-time to part-time or vice versa. Change of status of study can only be made twice (2) during the candidature period (for example from full time to part time and vice versa).

This semester system is used in candidature matters for all modes of study. This implementation process should also take into account mixed mode programmes that have semester III in an academic session.

Consideration for study status change applications especially from full time to part time should be taken seriously by the School. All applications for change of study status must be submitted using the form and endorsed by the Dean of the School.

### **3.13 CHANGE OF MODE OF STUDY**

Application for change of study mode can be made from coursework mode to mixed mode or vice versa through the approval of the School board. For the change of coursework mode/mixed mode to research mode, students need to reapply as a new application.

### **3.14 TERMINATION OF CANDIDATURE**

The Senate has the power to terminate a student's candidature if it is found that

the student's academic progress is unsatisfactory.

### **3.15 PERIOD FOR STUDENTS TO REVIVE THEIR EXPIRED CANDIDATURE**

Students who exceed one year from their expired candidature period, the appeal to revive the expired candidature will not be considered by IPS. They need to reapply as new students.

For students who apply for an appeal to revive their expired candidature, the endorsement and approval of the School must state the specific semester in which the students can revive their expired candidature.

## 4.0 COURSE SYNOPSIS

### 4.1 CORE COURSES IN RESEARCH

#### ***PMC500/4: Statistical Reasoning in Educational Research***

The aim of this course is to introduce the basic principles of descriptive and inferential statistics reasoning used in educational research to postgraduate students. This course emphasizes the interpretation of the results obtained from the analysis and enables students to attain the computer data analysis skills using statistical software, namely SPSS for Windows. Various quantitative data analysis techniques will be discussed.

#### ***PMC501/4: Research Methodology in Education***

This course provides in-depth knowledge on how to conduct an educational research. Methodological issues in educational research will be discussed along with the philosophy and research paradigm in educational research. The main focus will be on quantitative and qualitative research designs. The content of the course includes various research methods such as the ex-post facto, quasi-experimental design, programme evaluation, historical methods, and ethnography. At the end of the course, candidates should be able to select and apply appropriate research methods, identify the strengths and weaknesses of research reports, use research methods in real situations, and prepare a research proposal.

### 4.2 CORE COURSES IN AREAS OF SPECIALIZATION

#### ***4.2.1 Specialisation: Science Education***

##### ***PMC511/3: Teaching and Learning in Science Education***

This course focuses on issues of learning science and their relation to science teaching approaches within and outside the classroom. Students are encouraged to have a constructivist perspective to enable them to assess their understanding of teaching and to explore new methods of teaching science. To ensure that students are able to follow the course well, they are required to conduct library research on current issues in science teaching, be it inside or outside the classroom.

##### ***PMC512/3: Science, Technology, Society and Sustainable Development***

This course introduces the concepts of science education, technology and society as well as education for sustainable development. The focus of the course content is the relationship between these concepts in the globalization era while taking into consideration issues of the environment, gender sensitive, social culture, science culture and indigenous science. The overall discussion in this course will ultimately enable the students to use a multidisciplinary approach in science education, technology and society for sustainable development. The strategy to enhance the students understanding in this course is through research projects, presentations, seminars and reports.

### ***PMC513/3: Technology in Science Education***

This course is about the integration of technology in science education. Technology integration is based on the philosophy of technology and philosophy of science. Technology is a tool to enhance the effectiveness of science teaching and learning, as well as to strengthen the understanding of the relationship between technology and science. Technology integration in science education benefits from the uniqueness of technology. It is applied based on selected theories of instruction and principles of instructional design, and supported by research findings.

## **4.2.2 Specialisation: Curriculum Studies**

### ***PMC521/3: Curriculum Theory and Practice***

This is a basic course in curriculum. The aim of the course is to introduce and familiarise students with conceptual networks, approaches and theories which form the bases for a curriculum. This course also aims to encourage students to think deeply about how these bases have brought about the development of various curricula. The course content includes definitions and concepts relating to the bases of curriculum such as history, philosophy, sociology and psychology, including theories. The course provides exposure on various perspectives and viewpoints towards curriculum. Curriculum theories and models from western and eastern civilizations will be discussed to provide a comparative perspective.

### ***PMC522/3: Curriculum Development and Design***

This course aims at explaining the meaning, approaches and principles involved in implementing and evaluating curriculum, as well as the various implementation and evaluation models, besides nurturing students' skills in carrying out studies related to curriculum implementation and evaluation. This course focuses on the principles of curriculum design and development. In addition, this course also enables students to critically understand the process of designing and developing curriculum. Various models and approaches related to the two curriculum aspects will be discussed and linked to the existing curriculum in national and international schools. The course also describes the role of different 'stakeholders' and the main components in curriculum development and design. Students will critically examine and analyse the problems that arise in the process of curriculum development and design, including sustainability issues and the underserved populations, and plan for a sample curriculum for a subject that is selected.

### ***PMC523/3: Curriculum Implementation and Evaluation***

The main focus of this course is on the various conceptions of curriculum implementation and evaluation with an emphasis on curriculum research. Implementation involves the dissemination of curriculum to the schools or educational institutions in which teachers become the actors involved in enacting and practicing, differentiating, integrating and evaluating the curriculum. Resistance to change and curriculum innovation and adaptation by teachers are also a major focus of the course. Curriculum evaluation will emphasize research on inputs, processes and impact of curriculum on students as recipients of the curriculum. Throughout the



course, students will be exposed to the variety of implementation and evaluation models that have driven research on curriculum.

#### **4.2.3 Specialisation: Education Management and Administration**

##### ***PMC526/3: The Dynamics of Educational Organization***

This course will examine the educational organization as a dynamic organization, that is, an organization that is always changing. The course content covers matters such as the factors that cause changes in the organization, organizational adaptation to changes that occur in accordance with changes in personnel preparation, and the restructuring and reorganizing of the master plan to improve the efficiency and effectiveness of the workforce. In this course, students will study specific cases of organizational change management, assessment of educational programmes, regulations and policies that lead to changes in educational organizations.

##### ***PMC527/3: Human Resource Management in Educational Organization***

This course aims to provide students with the knowledge of human resource management based on the four following focuses: (i) Current issues relating to human resource management in the context of educational organizations; (ii) The relationship between strategic human resource management and quality in education with emphasis on organizational culture and group dynamics; (iii) Conflict resolution and stress, including change management, motivation, team formation, and others; (iv) The practices in different sectors of the labour recruitment, selection, performance appraisal, staff development training, career development, and retirement.

##### ***PMC528/3: School Effectiveness Studies***

This course introduces the students to various concepts of school effectiveness in terms of technical, economic or social, and models to assess the effectiveness of a school. Among the aspects to be discussed are the educational administration, school management, school climate and culture, leadership style, and others. The focus of this course is the school as a social institution in terms of structure and organization.

#### **4.2.4 Specialisation: Psychometrics and Educational**

##### ***Measurement PMC531/3: Educational Measurement***

This course focuses on educational measurement issues, concepts and principles. Students will be exposed to the application of concepts and principles in test development and assessment. In addition, students will be guided to evaluate the quality of tests on the aspects of reliability and validity.

##### ***PMC532/3: Psychometric Theory***

This course focuses on the principles, applications and major issues in psychological testing and measurement. Besides the emphasis on the general characteristics and uses of psychological tests, the main focus of the course is to investigate specifically the administration of different types of psychological tests, such as, personality, intelligence, interest and

aptitude tests. This course also provides guidance to learners in adapting existing psychological tests to the local contexts.

### ***PMC533/3: Psychological Testing***

This course focuses on the principles, applications and major issues in psychological testing and measurement. Besides the emphasis on the general characteristics and uses of psychological tests, the main focus of the course is to investigate specifically the administration of different types of psychological tests, such as, personality, intelligence, interest and aptitude tests. This course also provides guidance to learners in adapting existing psychological tests to the local contexts.

## ***4.2.5 Specialisation: English Language***

### ***Education/TESOL PMC541/3: Theory and Practice of TESOL***

This course constitutes an enquiry into contemporary practices in language teaching in TESOL and the principles implied. It will investigate the relationship between language, language learning and language use and on the teaching of English as a foreign or second language. The course will include critical appraisal on new developments in the theory and practice of TESOL methodology and provide a comprehensive framework for its evaluation within the context of ELT situation in Malaysia. This will provide students an opportunity to apply the theoretical framework to the practice of (TESOL) Teaching English to Speakers of Other Languages.

### ***PMC542/3: Issues in Teacher Education for TESOL***

This course is designed to meet the needs of those involved in English Language teaching (ELT) teacher education and in-service work, inspectors, curriculum development specialists and classroom teachers who wish to make a career change into teacher education. The issue of providing sound and appropriate training to teacher educators is viewed to be very important in addressing the problem of failing standards of English language proficiency because of its “multiplier effect”. Teacher effectiveness can be considerably increased if teacher educators are adequately prepared to play their roles and fulfil their obligations successfully. Students are required to question, examine and analyse the key, underlying assumptions in teacher education and critique issues in teacher education for TESOL.

### ***PMC543/3: Communication in the ESOL Classroom***

This course constitutes critical enquiry into research findings in communication in the ESOL classroom at the teacher-student and student-student levels and their implications for the design of classroom tasks. The aim of this course is to give a general overview of the current trends of research and practice in communication in the ESOL classroom and discuss implications for the local context. Communication in the classroom will be discussed in terms of the characteristics of ESOL classroom discourse, the relationship between classroom interaction and formal learning and research issues. Discussion on how some research findings have been and could be translated into practical teaching techniques will be carried out.

#### **4.2.6 Specialisation: Educational Technology and Multimedia**

##### ***PMC546/3: Instructional Strategies***

The goal of this course is to introduce the students with the theories, concepts, models and applications of instructional design and strategies. Four theories that provide the foundations of instructional design field, namely the instructional theory, learning theory, general systems theory and communication theory, will be discussed. In addition, the instructional design models will be compared and contrasted according to their focuses. Several concepts pertaining to instructional strategy such as Gagne's learning domain, content analysis, instructional hierarchy, and events of instruction will also be introduced. Then, the students will conduct formative evaluation to assess the prototype of the instructional material developed in this course.

##### ***PMC547/3: Alternative Views in Teaching and Learning***

This course analyses models in the teaching and learning process, from a range of philosophical principles in education for students to acquire skills in evaluating educational programs and its implementations in school. Candidates will also analyze and criticize a variety of teaching design models and of feedback to improve the models. Comparative study for related models, based on the trends and development in the theory of learning, teaching strategies as well as the recent technology will be carried out.

##### ***PMC548/3: Advanced Technology in Education***

This course gives hands-on experience in designing multimedia learning materials and homepage for the internet including principles in screen designing. At the end of the course, students will develop skills in designing/programming computer based learning materials including multimedia, hypertexts, or media, World Wide Web, tutorial, games, simulations and drills. Students will use sets of criteria to evaluate computer based teaching materials; learning ways of using basic tools to design/program computer based teaching materials like the composition system, scan and editing tool, video recording and digitization, and sophisticated graphic package.

#### **4.2.7 Specialisation: Educational Psychology *PMC551/3: Cognitive Development***

This course introduces students to models and theories in cognitive development researches. It aims to provide students with in-depth awareness on the problems and latest issues in the process of cognitive development and teaching-learning processes.

##### ***PMC552/3: Psychological Reasoning and Thinking***

This course introduces students to in-depth methods of reasoning constituting mental sophistication. It includes exploration of a work plan on the processes of reasoning and on researches related to the process. It will expose students to reasoning strategies, its implementation to upgrade the level of mental readiness among children and youth.

***PMC553/3: Psychology in Individual Differences***

This course provides students with opportunities to acquire comprehensive and current knowledge about the psychology of individual differences. Individual differences from the perspectives of genetic, physiology, cognitive, personal traits and cultural will be touched and discussed in great depth. The course also covers the psychology and learning needs of the bottom billions group (e.g., students with disabilities and those from disadvantaged socio-economic backgrounds). Educational implications resulted from individual differences will be elaborated. Through this course, students will have the opportunities to analyse and share research findings on selected topic of individual differences.

**4.2.8 Specialisation: Mathematics Education**

***PMC561/3: Theories of Teaching and Learning Mathematics***

This course aims to introduce and enhance students' knowledge about theories and current research related to teaching and learning of mathematics. This course will focus its discussion on development of mathematics learning theories, such as behaviourism, constructivism, as well as the works of Thorndike, Piaget, Bruner, Vygotsky, Dienes and Skemp as well as Information Processing Theories. The implications and applications of these theories on teaching and learning of mathematics will also be discussed.

***PMC562/3: Trends and Issues in Mathematics Education***

This course will begin with discussion on the foundation of mathematics education research, a brief historical development of mathematics education research, as well as the philosophy and research paradigm of mathematics education research. Candidates will be guided to write comprehensive and critical reviews on issues and trends of mathematics education research. The research focus will include teaching and learning of mathematics; curriculum; technology; evaluation; mathematics teacher education as well as international comparative studies on mathematics. Candidates are expected to be able to identify issue and areas in mathematics education that will become the potential focus for their research project.

***PMC563/3: Mathematics Classroom Practices***

This course aims to link theories and research in mathematics teaching and learning into classroom practices. In this course, candidate will focus on transitions from sensitivities and experiences in teaching to professional development and research in classroom practice. Candidates will be exposed to procedure of exploring the teaching and learning of mathematics, interpreting the contemporary thinking in mathematics, investigating the related social aspects. Candidates will prepare tasks for students and explore the impacts of different tasks on students. Candidate will also reflect and study their own perceptions and tendencies in mathematics, produce their own mathematical autobiography, and review literature on ideas that have an effect on the candidate.

#### **4.2.9 Specialisation: Malay Language Education**

##### ***PMC571/3: Literacy Education in Bahasa Melayu***

This course aims to enable students to connect the language acquisition theory, and the functional aspect of Malay Language literacy. This course also enables students to interpret and analyse Malay language literacy via the application of Higher Order Thinking Skills, in line with the development in 21<sup>st</sup> Century. This course also provides the opportunity for the students to analyse current issues in Malay Language Literacy Education in the effort to strengthen the status of this language locally and internationally.

##### ***PMC572/3: Bahasa Melayu Advanced Pedagogy***

This course is designed to enable students to analyze and critically evaluate relevant aspects of teaching and learning of Bahasa Melayu aimed at language proficiency or competence in communication. Critical analysis of various topics, related issues and their implications will allow students to acquire in-depth insights on various current issues in the teaching and learning of Bahasa Melayu and the relationships with the 'bottom billion'. Course topics are discussed in the context of the development of national identity, the current and future needs based on the development of language pedagogy and practice at the international level.

##### ***PMC573/3: Malay Literature and Nation Building***

The course encompasses the main topics related to the roles and contribution of the discipline of Malay literature in nation building. The main focus of this course is to internalize and search for the contribution from elements of thoughts, knowledge, theory, and positive and transformative practices in the various old and rich traditional Malay literature. The works in Malay literature include human experiences that cover physical, mental, and spiritual aspects presented in a structure and style that focused on nobility. The works of Malay literature are also created to develop human personality to love of beauty and eternal truth. As such, this course is conducted with the aim of tapping into the wisdom contained in the works of Malay literature to facilitate in the development of a balanced knowledge among Bahasa Melayu educators so as to produce an effective model of identity in nation building.

#### **4.2.10 Specialisation: Special Education**

##### ***PMC581/3: Curriculum and Instruction in Inclusive and Special Education***

This course analyses critically the curriculum and instruction for students with special needs in both specialized and inclusive settings. Emphasis is given to evidence-based curriculum and instructional practices in special education. In addition, curriculum and instruction that are more controversial in nature is also discussed. Analyses of curriculum and instruction for special needs will be conducted from various perspectives such as from the perspective of disability categories, diversity, learning environment, individualised instruction and environmental perspectives. The implication of curriculum and instruction towards Individualised

Education Plans, early intervention, program planning, teaching and instruction and transition is discussed in the local and global contexts. Students are also required to plan and carry out a research related to this course with the aim of dissemination through publication.

***PMC582/3: Behaviour Management for Students with Special Needs***

This course focuses on best practices in behaviour management using different strategies such as analysis of behaviour and positive behaviour supports. Principles of behaviour management will be discussed in this course. Aspects in behaviour management include antecedents of behaviour and consequences of behaviour. Collaboration between parents and school in behaviour modification is also discussed. Contemporary issues in behaviour management are also included in the course. Students will be exposed to actual environments of applying theories and principles of behaviour management for students with special needs. Students will be required to plan and conduct research related to the course with the aim of dissemination of knowledge through publication.

***PMC583/3: Trends and Issues in Inclusive and Special Education***

This course critically analyses contemporary trends and issues in inclusive and special education. Contemporary evidence-based and alternative perspectives in philosophy, theories and concepts in inclusive and special education are analysed. In addition, the implications of these trends and issues towards the practice of inclusive and special education in the local and global contexts is analytically and critically reviewed and analysed. Contemporary trends and issues which will be discussed and analysed critically include human diversity and its effects; legislations and policies; full inclusion; assessment; program evaluation; instruction and intervention; technology and assistive technology devices; accessibility; accountability; advocacy; professional development; research as well as neuroscience in special needs. Challenges in the education of students with special needs and future trends in special education will be discussed from the local and international contexts. Students are required to plan and conduct a research related to this course for the purpose of dissemination of knowledge through publication.

***4.2.11 Specialisation: Early Childhood Education PMC585/3: Approaches in Early Childhood Education***

This course aims to provide students knowledge and a critical understanding about early childhood education (from birth to 8 years) in terms of growth and development by examining the pattern of development and principles of early childhood education (physical, emotional, spiritual and intellectual) in relation to theories of children's development. Some of the curriculum approaches, including the progressive versus traditional education, developmentally appropriate education, humanistic early childhood education will be analyzed and the implications for teaching and learning of children will be explained by students. In addition, problem solving that promotes active learning for children, teaching approaches in classes possessing diversity including cultural ones, as well as various methods and learning through play will be

examined and discussed in terms of implications for teaching and learning of children. Students can synthesize and relate approaches with methods and teaching-learning activities that are effective and innovative in accordance with the present era besides relating this with higher order thinking skills.

***PMC586/3: Global Perspectives of Early Childhood Education***

This course aims to enable students to develop a critical understanding of the nature and practice of early childhood education in selected countries around the world that can represent a variety of environments. Students should also reflect on the issues and challenges that must be addressed at the early childhood education based on the expectations and needs of children, parents and the community. This is because the initial phase is the important basis for further children's learning. By using PBL approach, students will be encouraged to reflect, analyze, interpret and synthesize the various alternatives in the process of proposing and describing how a community can solve the problem of providing quality early childhood education as well as to be relevant and meaningful to the children in the local community.

***PMC587/3: Curriculum and Research in Early Childhood Education***

This course aims to examine the various types of curriculum and research in early childhood education (from birth to 8 years old) in several countries. Students will compare the curriculum to analyze the similarities and differences in terms of components in curriculum development, namely: philosophy, goals, content, activities and assessments. Several studies concerning early childhood education curriculum, which refers to the teaching and learning of children are identified and summarized to draw conclusions about the research in the field of early childhood education. Based on the knowledge gained from the review of the curriculum and research in the field of early childhood education, students shall plan an investigation that takes into account ethical issues and challenges faced by children.

#### **4.3 COURSES IN EDUCATION**

***PMC515/3: Education and Development***

This course aims to give students broad knowledge of the various issues, ideas and perspectives about education and their relevance and role in development. Through this course, students will be able to understand the function of education in the development and construction of policies. The main focus of the course is to clarify, discuss and develop an understanding of the issues related to education and development. Through this course, students will be able to understand the function of education in the development and construction of the educational policies in relation to development. Students will discuss the role, ideas and theories in the development of education from the perspective of their functions in economic growth, human capital development, social change, politics and the economy, globalization and the generation of sustainable growth. Students will also critically analyze the issues of development and dependency, as well as analyze the theoretical perspectives and ideas of education in generating economic growth, social progress, development of educational and

sustainable environment at the national and international level in lectures, tutorials and online forums.

#### **4.4 RESEARCH COMPONENT**

##### ***PMC599/20: Dissertation***

In the Master of Arts (Education) Mixed-Mode programme, each student is required to conduct a guided research which is focused on the student's area of specialisation. The study may consist of empirical studies, or secondary data analysis, or the study of literature/documents. Students must demonstrate competence in research skills, especially the ability to identify the problem, plan the research, analyze and synthesize the data and information. Evaluation is based on the dissertation and an individual oral presentation (viva voce) by each student. The length of dissertation is between 25,000 and 30,000 words.



## 5.0 ADDITIONAL INFORMATION

### 5.1 ENTRY REQUIREMENTS

Applicants should possess the following qualifications:

CGPA / Field / Level	Graduates in Education/Related Fields	Graduates Not in Education/Related Fields
CGPA 3.00 / 4.00 and above	Does not need additional requirements and work experience in Education/related fields	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. At least 1 year of research experience; or</li> <li>ii. At least 1 year of professional experience in Education or related fields; or</li> </ul>
CGPA 2.50 - 2.99 / 4.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi. At least 1 year of research experience; or</li> <li>vii. At least 1 year of professional experience in Education or related fields; or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. At least 2 years of research experience; or</li> <li>ii. At least 2 years of professional experience in Education or related fields; or</li> </ul>
CGPA 2.00 - 2.49 / 4.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. At least 5 years of research experience; or</li> <li>ii. At least 5 years of professional experience in Education or related fields;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>And</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. One (1) scientific publication in the field; or</li> <li>ii. Grade B for core/elective courses; or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iii. At least 7 years of research experience; or</li> <li>iv. At least 7 years of professional experience in Education or related fields;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>And</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iv. One (1) scientific publication in the field; or</li> <li>v. Grade B for core/elective courses; or</li> </ul>

\*Subject to change and conditio

## 5.2 APPLICATION

Application for the Master in Arts (Education) Mixed-Mode Degree Programme must apply online at <http://www.ips.usm.my>. Applicants must also state the type of study they wish to pursue (either full-time or part-time), the chosen area of specialization, as well as other necessary information as indicated in the application forms.

## 5.3 REGISTRATION AND FEES

Students accepted for a higher degree program at USM, have to register as university students on dates specified for registration. They must also pay the fees, and should renew their registration at the beginning of each academic session (i.e. in the months of September & February) every year. The fees for courses that cut across more than one academic session should be paid in the first semester. Students who do not register and comply with these requirements after the 14<sup>th</sup> day of registration, are assumed not interested to pursue their studies and their candidature will be terminated.

## 5.4 CHANGING AREAS OF SPECIALISATION

In most circumstances, students are **NOT** allowed to change their area of specialization. However, in special cases where scholarship grants are provided by the government or other agencies that require a different area of studies, students may apply for change of specialisation, which is then subject to the approval of the School of Educational Studies Council.

## 5.5 OTHER REGULATIONS

Staff from the public services and other quasi-government agency/institutions have to obtain written permission from their respective employers to allow them to take up the higher degree programme at USM. Apart from the above regulations, teacher applicants from government schools have to abide by certain conditions stipulated by the Ministry of Education from time to time.

All higher degree students who have registered at USM whether full-time or part-time are **NOT** allowed to register in another degree course or in any local or overseas university unless permission is granted by USM.

## 5.6 TEACHING SCHEDULE

Master of Arts (Education) courses at the USM Main Campus are regularly scheduled between 5.00 pm to 10.15 pm on weekdays (Monday to Friday). Tutorials are scheduled between 5.00 pm to 7.00 pm with some cases having Saturday classes based on the specific needs of certain courses. Lectures are scheduled between 8.15 pm to 10.15 pm in the evening.

\*Subject to change and conditions

## **6.0 FACILITIES PROVIDED BY SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES**

### **6.1 POSTGRADUATE ROOM**

School of Educational Studies provides a Postgraduate Room for postgraduates to have discussions, interaction and relax while waiting for lecture or meeting with lecturers.

### **6.2 COMPUTER LAB**

School of Educational Studies has three 3 Computer Labs with over 30 computers for teaching and learning as well as courses related to computer education. Each computer is equipped with a network to access the Internet. This facility is used for research purposes and is subject to regulations set by the School of Educational Studies.

### **6.3 RESOURCE ROOM**

School of Educational Studies provides a Resource Room. The room located at E47 building is equipped with resource materials such as school textbooks, syllabi, research reports, theses, journals and reference books that can be used as reference by students, lecturers and researchers. These materials can be borrowed for teaching and research purposes.

### **6.4 MICRO TEACHING ROOM**

School of Educational Studies provides a Micro Teaching Room for students, lecturers, and researchers to conduct micro teaching. Facilities such as cameras, video recording devices, TV and facilities for outdoor recordings are also available in this room.

### **6.5 VIVA ROOM**

School of Educational Studies provides a Viva Room to conduct viva voce (presentation of the thesis / dissertation). The room is equipped with audio-visual aids to allow students to see the other students' presentation as well as gain experience and ideas on how viva voce is conducted.

### **6.6 COUNSELLING ROOM**

Counselling Rooms 1 and 2 are located in E45 building. They are used for the purpose of teaching and learning for the Master of Counselling programme. There are two individual counselling rooms which can be used to conduct individual counselling sessions. In addition, there is a relaxation corner, play therapy corner, music therapy and polygraph. Reference materials such as reference books, reading materials, inventory and psychology research projects are also available as a source of reference material for students. There are two more counselling rooms on the second floor of the E47 building used as counselling lab and learning. Each student is required to be on duty there as scheduled by the coordinator of the counselling room. Students can use all the facilities provided in the rooms.

### MAIN CAMPUS MAP



5.354947,100.304853

**PERSONAL NOTES & DATA**

<b>NAME :</b>			
<b>Matric No.</b>		<b>I/D No.</b>	
<b>Year of Registration</b>		<b>Specialisation</b>	
<b>Supervisor :</b>			

**PROPOSE COURSES**

<b>SEMESTER</b>	<b>COURSES</b>	<b>CODE</b>
SEMESTER 1	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 2	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 3	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 4	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 5	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 6	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 7	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
SEMESTER 8	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

## NOTES



**SARJANA SASTERA (PENDIDIKAN) MASTER OF ARTS (EDUCATION)**

